



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. NICHELINO III

TOIC8A700R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICHELINO III è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6204** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 248*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
  - 16** Priorità desunte dal RAV
  - 17** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
  - 21** Principali elementi di innovazione
  - 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 167** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 184** Aspetti generali
- 185** Modello organizzativo
- 192** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 193** Reti e Convenzioni attivate
- 211** Piano di formazione del personale docente
- 221** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### SERVIZI

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA: LA SITUAZIONE ATTUALE

Il nostro Istituto ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che lo compongono sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi.

L'eterogeneità spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze formative".

A seguito dell'esperienza pandemica, conseguente lockdown e successivi periodi di DAD che hanno interessato soprattutto gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, l'Istituto ha attivato modalità di DDI a completamento ed arricchimento dell'Offerta Formativa.

Dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale. L'istituzione di questo indirizzo offre una nuova opportunità formativa alla popolazione scolastica di Nichelino.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: OPPORTUNITA'

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino e conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore e due agenzie formative. Sono presenti dei nidi comunali, alcuni micronidi privati e due scuole dell'infanzia paritarie.

A seguito della pandemia il tessuto territoriale si è adeguato avendo subito e subendo tuttora modifiche e trasformazioni rispetto alle quali si attendono le conseguenze sul lungo termine.

L'Istituto, rispetto al territorio, si caratterizza per essere una realtà molto attiva e attenta agli stimoli di crescita e formazione offerti da Comune e associazioni con i quali sono in essere accordi e reti stipulati per creare sinergie e potenziare e migliorare l'Offerta Formativa interna. L'Istituto è presente e disponibile, oltre che alle proposte territoriali, anche ad un dialogo che si estende ad altri



comuni e ad altre occasioni di collaborazione.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: OPPORTUNITA'

Grazie ai finanziamenti nazionali ed europei ricevuti dall'Istituto negli ultimi anni, esso ha avuto l'opportunità di potenziare al suo interno le sue reti di connessione ad Internet, aumentare la dotazione dei dispositivi digitali e implementare le attrezzature dei laboratori, con particolare riferimento alla strumentazione digitale e musicale senza tralasciare quella necessaria alla robotica e al coding.

L'Istituto ha confermato e rafforzato, anche in questi ultimi anni, l'attenzione che da sempre rivolge ai suoi alunni e ai suoi docenti attivando per questi ultimi corsi di formazione sulla DDI e per gli alunni progetti miranti ad aumentare il loro benessere e l'inclusione di tutti attraverso, ad esempio, i percorsi laboratoriali presenti nella scuola secondaria.

L'Istituto conferma inoltre la sua sensibilità a migliorare e rafforzare alcune aree didattiche specifiche potenziando i progetti nell'area musicale con un importante e diffuso progetto verticale che interessa la scuola dell'Infanzia e Primaria e la presenza dell'Indirizzo Musicale alla Secondaria, nell'area linguistica con progetti sull'italiano lingua madre, l'italiano L2 e attività CLIL in lingua inglese; grande attenzione è inoltre dedicata all'area matematica con diversi progetti attivi, anche in collaborazione con il Dipartimento di matematica dell'Università di Torino, che coinvolgono, anche in questo caso, la dimensione verticale degli insegnamenti.

L'Istituto investe su progetti atti a garantire l'estensione del tempo scuola durante il periodo di regolare svolgimento delle attività didattiche e, compatibilmente alle risorse disponibili, mira ad ampliarlo anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo (A.S. 2015/2016), l'Amministrazione Comunale di Nichelino ha messo annualmente a disposizione degli Istituti Comprensivi del territorio un importante contributo a sostegno del diritto allo studio. L'erogazione di tale contributo rappresenta un significativo aiuto negli interventi a favore degli alunni in condizione di maggiore disagio economico-sociale e per l'ampliamento delle attrezzature della scuola.

A seguito della dichiarazione di inagibilità del 4 agosto 2020 dell'edificio di via Boccaccio da parte del Comune, le cinque classi di Scuola Primaria e le tre sezioni di Scuola dell'Infanzia del plesso sono state trasferite al pianterreno della scuola "Marco Polo" di via Trento, di competenza dell'IC Nichelino IV. Gli eventuali disagi arrecati all'utenza e al personale scolastico sono stati compensati da servizi



aggiuntivi messi a disposizione dal Comune.

Per agevolare le famiglie, il Comune ha attivato un servizio di scuolabus che permette ai bambini di raggiungere comodamente il plesso che li ospita, collocato in un quartiere del territorio diverso da quello di provenienza.

La gamma dei servizi messi a disposizione, a richiesta e a pagamento a carico delle famiglie, include, oltre al trasporto dei bambini e dei ragazzi da punti prestabiliti e dislocati nella Città verso i vari plessi negli orari di entrata e uscita da scuola, la refezione servita direttamente nei plessi, cucinata e proveniente dal centro cottura di Nichelino, l'ampliamento e l'assistenza dell'orario che precede e segue l'inizio e la fine delle lezioni scolastiche con la possibilità di usufruire di pre e post scuola nella scuola primaria e post scuola nella scuola dell'infanzia.

L'Istituto, nella primavera del 2021, è stato coinvolto dal Comune nelle fasi di progettazione della nuova scuola, usufruendo, in questo modo, della grande opportunità di ideare e proporre spazi consoni e rivolti ad una didattica improntata all'insegna dell'inclusione, dell'innovazione e degli ambienti intesi come luoghi di apprendimento.

Anche la situazione emergenziale, dettata dalla pandemia da Sars-Covid19, è stata colta dalla nostra scuola come una grande opportunità, in quanto ha permesso di offrire una visione nuova rispetto all'ampia offerta di modalità didattiche e formative e rispetto a tematiche organizzative legate prevalentemente alla gestione di tempi e spazi.

I plessi scolastici hanno usufruito, negli ultimi anni, del potenziamento della rete Internet, grazie ad interventi di implementazione della connettività esterna ed interna, che hanno reso più potenti e prestanti le connessioni a vantaggio di alunni, docenti e personale operante all'interno delle strutture.

Sulla base delle esigenze del territorio, la scuola è in grado di offrire, grazie all'assegnazione di personale docente di potenziamento, il tempo pieno a tutte le classi della scuola primaria.

Tutti i plessi delle scuole primarie e la scuola secondaria sono dotati di palestre, refettori, biblioteche e sale di lettura. La scuola secondaria può altresì usufruire di un laboratorio di scienze, uno di musica e uno di informatica, presenti anche in alcuni plessi della scuola primaria. Al suo interno è inoltre presente un'aula magna polivalente, dotata di impianto audio e video. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM e PC o di monitor; dotazioni digitali, quali LIM e monitor, oltre a PC e tablet, grazie alla realizzazione di progetti e all'assegnazione di finanziamenti nazionali ed europei, sono presenti anche nei plessi delle scuole dell'Infanzia.



Dall'a.s. 2019/2020 il nostro Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale con le seguenti classi di strumento: clarinetto, corno, pianoforte e violino.

Questo nuovo indirizzo costituisce un valore aggiunto al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e permette di proseguire, incrementare e consolidare il percorso di alfabetizzazione musicale che da diversi anni viene portato avanti in tutte le classi della scuola primaria.

Di recente l'Istituto ha ulteriormente implementato il materiale di robotica e coding grazie a finanziamenti, quali quelli per le STEM e ai PON Digital board e Reti locali e cablaggi e ha

valorizzato anche gli ambienti e gli spazi verdi esterni dei plessi dell'Istituto grazie al progetto nell'ambito del PON Edugreen. Ulteriori progetti PON e PNRR prevedono l'allestimento di ambienti didattici innovativi nei vari ordini di scuola, oltre che il potenziamento dell'area digitale e della digitalizzazione.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: VINCOLI

Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

Inoltre gli edifici, concepiti secondo schemi di costruzione dei decenni passati, necessiterebbero di ulteriori locali e caratteristiche idonee alla didattica inclusiva ed innovativa.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La Scuola ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che compongono l'Istituto sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi e sulla provenienza socio-culturale degli alunni. L'eterogeneità, sebbene a volte comporti situazioni di disagio e di difficoltà, spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze



formative". Negli ultimi anni si è osservata una riduzione della dispersione scolastica e un miglior orientamento verso il successivo percorso scolastico.

Vincoli:

Nei tre ordini di scuola le forme di disagio sono state acuite dalle difficoltà determinate dall'emergenza sanitaria. In alcuni casi si nota una mancanza di continuità che porta soprattutto gli alunni della scuola primaria a frequentare scuole diverse nello stesso anno scolastico.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino. Conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore, due scuole dell'infanzia paritarie, tre nidi comunali e alcuni micronidi privati. Da oltre 20 anni operano attivamente la Biblioteca comunale e la Ludoteca. Il Teatro Superga costituisce un importante polo culturale. La città è caratterizzata da un'elevata vivacità associativa e partecipazione sociale. Fondamentale per l'Istituto è l'Associazione dei genitori "Insieme si può", una realtà consolidata che offre un rilevante sostegno all'ampliamento dell'offerta formativa. Dal 2007 si è costituita la Rete Sistema Scuole di Nichelino, una realtà di confronto, cooperazione ed elaborazione formata da tutte le scuole statali del primo e secondo ciclo, dalle due agenzie formative e dalle due scuole paritarie per l'infanzia. La Rete costituisce un valore aggiunto nella presentazione di progetti da parte delle scuole, consente di sviluppare sinergie per la gestione di "politiche" scolastiche territoriali e di interloquire con efficacia con l'Amministrazione e la comunità scolastica. La cultura della rete e la costituzione di tavoli di confronto hanno dato vita alle reti territoriali Pro.di.gio, dislessia, alternanza scuola/lavoro e ai protocolli di intervento nei casi di maltrattamento o inadempienza scolastica e per l'inserimento e l'accoglienza di alunni nomadi e stranieri.

Vincoli:

Dal rapporto Welfare-Nichelino del 2018 emerge che la città e le sue politiche attraversano ormai da tempo un periodo di disorientamento e difficoltà. Nel 2020, a causa del lungo periodo di lockdown, il tessuto sociale ed economico ha subito importanti ripercussioni, ma non ci sono ancora studi e rilevazioni oggettive sulle ricadute che la situazione di emergenza ha avuto sulla comunità. Nel rispetto dei Decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri tutte le organizzazioni sportive, ricreative e culturali, le associazioni, le parrocchie e molti dei servizi al territorio (teatro, biblioteca, ludoteca e comitati di quartiere) hanno dovuto riprogrammare e ridurre le attività riducendo notevolmente gli eventi culturali e i momenti di socialità. Anche il Sistema Scuole vive un momento di riorganizzazione a causa di un turnover dei dirigenti, così come la rete territoriale sulla dislessia. I principali vincoli che si registrano sono: - incertezze per il futuro a seguito dell'emergenza sanitaria - condizioni di disagio economico-sociale da parte di un maggior numero di famiglie - preoccupazione



per le precarie situazioni occupazionali e di formazione del reddito familiare.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La raggiungibilità delle sedi e la fruizione delle strutture scolastiche risponde in maniera adeguata alle diverse esigenze delle famiglie. La Scuola si è data un'organizzazione articolata per la gestione della sicurezza negli ambienti scolastici, con un'efficace collaborazione con il proprio RSPP. Esistono locali nei diversi plessi funzionali ad essere destinati a laboratori o spazi strutturati per l'uso delle nuove tecnologie. L'Istituto comprensivo permette la condivisione di spazi per attività didattiche, mostre, incontri di formazione, programmazione e commissione ed ha implementato la creazione di laboratori mobili che permettono una maggiore flessibilità di utilizzo. L'Istituto ha un'intensa attività progettuale e grazie ai fondi europei è stata migliorata la connettività e la strumentazione a vantaggio dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Dall'a.s 2019-2020 la scuola secondaria di primo grado ha una sezione ad indirizzo musicale dotata di varia strumentazione disponendo anche di qualche strumento da assegnare in prestito d'uso.

##### Vincoli:

Ad agosto 2020 il Comune ha dichiarato inagibile l'edificio di via Boccaccio plesso Papa Giovanni XXIII. Le cinque classi della Primaria e le tre sezioni dell'Infanzia del plesso sono state trasferite nella scuola Marco Polo di via Trento, appartenente all'IC Nichelino IV. Il rapporto tra numero di fruitori e spazi disponibili nei vari Plessi non è sempre ottimale. Non tutti i Plessi sono ancora raggiunti dalla fibra ottica, ma è inserito nel progetto di finanziamento del Piano Nazionale. Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato. Circa il 9% dei docenti della scuola dell'infanzia e il 24% della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato ha conseguito una laurea. Circa il 36% dei docenti della primaria con contratto a tempo indeterminato è in possesso di certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese. La composizione del dipartimento di sostegno vede la presenza di 9 docenti in possesso del titolo di specializzazione. Le caratteristiche socio anagrafiche degli insegnanti della scuola indicano una tendenza rilevante al radicamento nell'Istituto e nel plesso di servizio. La permanenza degli insegnanti di ruolo nella scuola è da ricondurre principalmente alla condivisione del progetto didattico e all'appartenenza alla comunità professionale. Anche la riconferma di molti docenti con contratto a tempo



determinato testimonia una generale fidelizzazione all'Istituto. Ciò garantisce una elevata continuità nel processo di insegnamento ed un maggior radicamento delle indicazioni didattico-educative del collegio docenti.

Vincoli:

Il principale vincolo che si registra è la polarizzazione di docenti con contratto a tempo determinato nella scuola secondaria di primo grado e soprattutto in alcune classi di concorso (A022 e A028 in particolare) e nelle cattedre di sostegno in ogni ordine di scuola. Ciò determina un turnover di docenti, particolarmente evidente nella scuola secondaria, e per conseguenza difficoltà e rallentamenti nell'organizzazione interna poiché risulta complesso inserire i nuovi docenti nell'aspetto progettuale dell'Istituto e nella formazione.

---

### Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che compongono l'Istituto sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi e sulla provenienza socio-culturale degli alunni. L'eterogeneità, sebbene a volte comporti situazioni di disagio e di difficoltà, spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze formative". Negli ultimi anni si è osservata una riduzione della dispersione scolastica e un miglior orientamento verso il successivo percorso scolastico. Positivo, rispetto alle medie di riferimento, l'indice di variabilità ESCS all'interno delle classi e fra le classi, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

Vincoli:

La popolazione scolastica è caratterizzata da una densità maggiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, soprattutto nella scuola primaria, i cui plessi si presentano ampiamente disseminati sul territorio e, in alcuni casi, oggettivamente vicini ad altri Istituti comunali o extracomunali. Ciò non sempre garantisce la continuità fra un ordine di scuola e un altro, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado, anche per quanto concerne la prosecuzione degli studi dei bambini con certificazione di disabilità. Risulta superiore, rispetto alle medie, il numero di studenti con DSA.

---

### Territorio e capitale sociale



### Opportunità:

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino. Conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore, due scuole dell'infanzia paritarie, tre nidi comunali e alcuni micronidi privati. Da oltre 20 anni operano attivamente la Biblioteca comunale e la Ludoteca. Il Teatro Superga costituisce un importante polo culturale. La città è caratterizzata da un'elevata vivacità associativa e partecipazione sociale. Fondamentale per l'Istituto è l'Associazione dei genitori "Insieme si può", una realtà consolidata che offre un rilevante sostegno all'ampliamento dell'offerta formativa. Dal 2007 è attiva sul territorio la Rete Sistema Scuole di Nichelino, formata da tutte le scuole statali del primo e secondo ciclo, dalle due agenzie formative e dalle due scuole paritarie per l'infanzia. La Rete consente la presentazione di progetti da parte delle scuole, lo sviluppo di sinergie per la gestione di "politiche" scolastiche territoriali e di interloquire con l'Amministrazione e la comunità scolastica. La cultura della rete e la costituzione di tavoli di confronto hanno dato vita alle reti territoriali Pro.di.gio, dislessia, alternanza scuola/lavoro e ai protocolli di intervento nei casi di maltrattamento o inadempienza scolastica e per l'inserimento e l'accoglienza di alunni nomadi e stranieri. Il tasso di disoccupazione si presenta al di sotto delle medie di riferimento.

### Vincoli:

Negli anni successivi all'emergenza sanitaria da Covid-19 la città e le sue politiche hanno affrontato un periodo di disorientamento e difficoltà da cui, con forza e determinazione, si sono lentamente riprese. Dal punto di vista socio - culturale si denota una diffusa eterogeneità che al suo interno comprende anche una bassa percentuale di alunni con un livello elementare di alfabetizzazione funzionale, dovuto alla presenza di minoranze etniche locali e ad un indice di immigrazione leggermente superiore alla media della popolazione scolastica.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

La raggiungibilità delle sedi e la fruizione delle strutture scolastiche risponde in maniera adeguata alle diverse esigenze delle famiglie. La Scuola si è data un'organizzazione articolata per la gestione della sicurezza negli ambienti scolastici, con un'efficace collaborazione con il proprio RSPP. Esistono locali nei diversi plessi funzionali ad essere destinati a laboratori o spazi strutturati per l'uso delle nuove tecnologie, sia a livello individuale che di classe. L'Istituto comprensivo permette la condivisione di spazi per attività didattiche, mostre, incontri di formazione, programmazione e commissione ed ha implementato la creazione di laboratori mobili che permettono una maggiore flessibilità di utilizzo. L'Istituto ha un'intensa attività progettuale e grazie ai fondi europei ed ai recenti finanziamenti erogati dal PNRR, sono stati implementati la connettività, la strumentazione, il



numero di dispositivi digitali a disposizione dei vari plessi, gli arredi innovativi e l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. La sezione musicale, attiva nella scuola secondaria dall'a.s. 2019/2020, è dotata di varia strumentazione e di qualche strumento da assegnare in prestito d'uso.  
Vincoli:

Prosegue la permanenza delle cinque classi della scuola primaria e delle tre sezioni della scuola dell'Infanzia del plesso Papa Giovanni XXIII, già dichiarato inagibile nell'estate del 2020, presso la scuola Marco Polo di via Trento, appartenente all'IC Nichelino IV. Nell'Istituto non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto ha un Dirigente Scolastico titolare ed un Direttore dei Servizi Generali e amministrativi di ruolo. La percentuale del personale ATA stabile si aggira intorno all'80%. Da qualche anno anche il personale docente ha acquisito una certa stabilità sui posti comuni di primaria e infanzia, dove le percentuali si aggirano anch'esse intorno all'80%.

Vincoli:

Nella scuola secondaria di I grado, seppure negli ultimi anni la situazione si sia stabilizzata maggiormente, la percentuale dei docenti di ruolo, sia disciplinari che di sostegno, raggiunge ancora un 50%. Molto esigua la percentuale del personale di ruolo di sostegno nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. NICHELINO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8A700R
Indirizzo	VIALE KENNEDY, 40 - 10042 NICHELINO
Telefono	0116819637
Email	TOIC8A700R@istruzione.it
Pec	TOIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT

### Plessi

---

#### I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8A701N
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 NICHELINO 10042 NICHELINO

#### I.C. NICHELINO III-PAVESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A701V
Indirizzo	VIA TOTI 14 NICHELINO (TO) 10042 NICHELINO
Numero Classi	9
Totale Alunni	189



### I.C. NICHELINO III-DON MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A702X
Indirizzo	VIALE KENNEDY 21 NICHELINO (TO) 10042 NICHELINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	207

### I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A7031
Indirizzo	VIA TRENTO 34 NICHELINO(TO) 10042 NICHELINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

### I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8A701T
Indirizzo	VIALE KENNEDY, 40 - 10042 NICHELINO
Numero Classi	15
Totale Alunni	300

## Approfondimento

---

L'istituto comprensivo nel suo attuale assetto risale all'anno 2015.

L'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado è stato avviato nell'a.s. 2019-2020.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre e post scuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	261
	LIIM monitor e smart TV nelle aule	51



## Approfondimento

---

Grazie alle risorse del PNRR, l'istituto intende allestire 27 ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, legati ad una didattica immersiva, trasversale. Si realizzeranno 14 aule fisse e 13 disciplinari, per consentire la condivisione dei dispositivi. Il primo obiettivo che intendiamo raggiungere è il completamento della dotazione di base - ovvero monitor interattivo e PC - in tutte le aule didattiche della scuola primaria e secondaria, ad implementazione della dotazione in essere, al fine di realizzare ambienti consoni alla didattica laboratoriale ed esperienziale.



## Risorse professionali

Docenti	138
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

Si registra un graduale e sensibile aumento della percentuale di organico docente stabile a partire dal corrente anno scolastico.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese . Tendere ad una maggiore uniformita' di esiti tra plessi e classi.

#### Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea rispetto ai livelli italiano e matematica. Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea rispetto alla variabilità degli esiti tra le classi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare i processi di inclusione

---

Gli obiettivi del percorso sono:

1. rendere sistematica l'educazione ad una cittadinanza attiva consapevole, responsabile, democratica, inclusiva ed accogliente, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità;
2. favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare gli alunni BES;
3. agevolare l'inclusione del personale operante nell'Istituto;
4. coinvolgere i genitori e tutti gli stakeholders.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese . Tendere ad una maggiore uniformita' di esiti tra plessi e classi.

##### Traguardo

Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea rispetto ai livelli italiano e matematica. Raggiungere/superare i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea rispetto alla variabilita' degli esiti tra le classi.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Porre attenzione specifica alla progettazione d'Istituto, in particolare in italiano, matematica e inglese, sia orizzontale sia verticale, definendo percorsi di formazione personalizzati, adottando metodologie didattiche inclusive e preferendo gruppi di lavoro eterogenei.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi, diversificati per far fronte alle esigenze dei singoli, legati alla dimensione del benessere individuale e organizzativo, volti ad eliminare situazioni di disagio psicologico o di altro tipo, ad instaurare un clima relazionale favorevole alla dimensione sociale dell'apprendere.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire un clima, un ambiente e un metodo di insegnamento inclusivi che vadano a potenziare adeguati interventi di recupero delle competenze di base, puntino sulle peculiarità di ciascun alunno e pongano attenzione specifica agli stili e ai ritmi di apprendimento di ogni bambino/ragazzo.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di percorsi di formazione su didattica innovativa e inclusiva che vedano la presenza di un impegno comune e condiviso e l'attivazione e la disseminazione di buone pratiche.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Alla base del progetto formativo del nostro Istituto c'è la convinzione che la scuola per essere di qualità debba essere una scuola equa, "costituzionale", ossia tale da garantire davvero a tutti gli alunni, nessuno escluso, la possibilità di dare il meglio di sé. A tal fine è necessario che gli elementi di innovazione che caratterizzano il nostro agire non abbiano carattere estemporaneo o episodico ma si innestino in un progetto globale di scuola inclusiva, capace di promuovere il successo formativo di ogni alunno, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze individuali di ciascuno. E' infatti noto che per innovare la didattica non è sufficiente modificare gli spazi, ricercare una nuova metodologia o nuovi strumenti; è invece necessario che l'intera comunità scolastica progetti e operi in modo inclusivo con sistematicità, riconoscendo la centralità degli alunni e impegnandosi in ogni modo a ricercare e sperimentare approcci, metodologie e strumenti che migliorino la qualità dei processi educativi e di apprendimento.

In questa ottica, il nostro Istituto ha attuato e attua azioni innovative di cui se esplicitano le principali:

- valorizzazione di una didattica laboratoriale basata sul learning by doing, tale da sviluppare competenze trasversali;
- valorizzazione, dall'infanzia alla secondaria, delle discipline artistiche riconosciute come linguaggi universali capaci di dare voce all'unicità di ciascuno;
- ampliamento e personalizzazione, nella scuola secondaria, dell'offerta formativa attraverso laboratori pomeridiani curriculari a scelta degli studenti;
- valorizzazione dell'intercultura, attraverso il potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere (compresenze, percorsi CLIL, preparazione alle certificazioni DELF e CAMBRIDGE);
- promozione dell'utilizzo consapevole delle tecnologie;
- attenzione al benessere emotivo degli alunni (sportello psicologico, percorsi nelle classi, attenzione ai momenti di accoglienza e continuità tra i diversi ordini di scuola);



- sottoscrizione del Protocollo "MICHI\_Insieme per l'Inclusione" per l'implementazione delle azioni finalizzate all'inclusione attraverso l'attivazione di sinergie con il territorio e con altri Istituti scolastici;
- impegno dei docenti in percorsi di formazione e ricerca-azione finalizzati all'acquisizione e all'adozione sempre più sistematica di strategie didattiche innovative e inclusive;
- promozione della "cittadinanza attiva" e contestuale valorizzazione del protagonismo degli studenti.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel prossimo triennio si intende implementare l'adozione da parte di tutti i docenti di strategie didattiche innovative e inclusive, ispirate in particolare ai principi del learning by doing e dell'Universal Design for Learning. In particolare, si vogliono promuovere maggiormente le seguenti strategie:

- didattica per competenze;
- flipped classroom;
- apprendimento cooperativo;
- debate;
- problem solving;
- compiti di realtà;
- service learning.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Anche a fronte del progressivo stabilizzarsi del corpo docente dell'Istituto e nella



consapevolezza che per innovare e migliorare i processi di apprendimento lo sviluppo professionale dei docenti è fondamentale, il nostro Istituto ha attivato percorsi di formazione che nel prossimo triennio intende ulteriormente implementare e sviluppare, relativi a:

- strategie didattiche inclusive, in particolare l'Universal Design for Learning;
- strategie di comunicazione efficace, sia tra operatori sia con le famiglie;
- abilità nella gestione dei gruppi;
- competenze nella prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Nella complessità della situazione odierna, la Scuola, per essere realmente inclusiva e quindi di qualità per tutti, deve necessariamente confrontarsi, fare rete, attivare sinergie con altre scuole, con il territorio, con le istituzioni, con il Terzo settore. Con questa convinzione, il nostro Istituto si propone di potenziare le collaborazioni attualmente in essere e di stringerne di nuove. In particolare si ritiene importante valorizzare e implementare le azioni previste dal Protocollo "MICHI\_Insieme per l'Inclusione" relative alla ricerca-azione didattica e alla cittadinanza attiva.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: LA NOSTRA SCUOLA DEL FUTURO

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'istituto intende allestire 27 ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, legati ad una didattica immersiva, trasversale e volta alla sollecitazione e alla stimolazione di un'ampia gamma di risorse cognitive e al coinvolgimento degli studenti nella costruzione dei propri apprendimenti in vista di un più elevato standard di personalizzazione dei percorsi. Si realizzeranno 14 aule fisse e 13 disciplinari, per consentire la condivisione dei dispositivi. Il primo obiettivo che intendiamo raggiungere è il completamento della dotazione di base - ovvero monitor interattivo e PC - in tutte le aule didattiche della scuola primaria e secondaria, ad implementazione della dotazione in essere, al fine di realizzare ambienti consoni alla didattica laboratoriale ed esperienziale. Si intende inoltre procedere con la realizzazione di "ambienti di apprendimento flessibili e mobili" tramite la dotazione di PC/tablet e relativi carrelli con possibilità di utilizzo condiviso fra tutti gli allievi del plesso. Tale tecnologia faciliterà il passaggio da una didattica frontale basata sulla modalità "ONE TO MANY" ad una didattica di tipo cooperativo (cooperative learning) con modalità "ONE TO ONE". In questo modo gli allievi saranno incentivati a svolgere attività di ricerca (enquiry based method), a creare materiali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattici, ad applicare strategie di mentoring e tutoring (peer education), a sviluppare senso critico e creatività, a partecipare in modo attivo alla costruzione dei saperi (learning by doing), a favore di maggiore flessibilità, dinamicità e multidisciplinarietà nel processo di apprendimento. Si realizzeranno inoltre ambienti di apprendimento immersivi e virtuali, flessibili e mobili, al fine di coinvolgere l'utenza con modalità ludica e multisensoriale, di incentivare lo svolgimento di compiti autentici, di stimolare gli alunni con bisogni educativi speciali. Sono previste implementazioni di dotazioni hardware e software a potenziamento della didattica inclusiva, quali ad esempio programmi per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, per la creazione di contenuti e strumenti per l'apprendimento (mappe, video, ecc.), lettori vocali e traduttori, utili ad alunni con bisogni educativi speciali, e a sviluppare doti di autonomia in tutti gli allievi. Al fine di potenziare il progetto musicale dell'istituto - percorso musicale nella scuola secondaria di primo grado e progetto in verticale fin dalla scuola dell'infanzia - si opta per un processo di digitalizzazione finalizzato ad ampliare le competenze musicali degli studenti e dei docenti, a migliorare la comunicazione e la socializzazione attraverso la musica, a proporre nuove metodologie di insegnamento e di fruizione del materiale musicale e strumentale, a sviluppare le competenze degli alunni nella creazione, nello studio e nell'esecuzione di musica composta con strumenti digitali, con la possibilità di modifica sia in tempo reale che in post produzione, attraverso software di scrittura musicale, di editing e mixing. Si procede inoltre con l'implementazione nell'ambito STEM - robotica - per facilitare lo sviluppo del pensiero computazionale e tramite tecniche di gamification rendere più accattivante l'acquisizione delle competenze nell'area logico-matematica. Il progetto consente la riconfigurazione del layout di alcuni ambienti didattici, che verranno allestiti con arredi quali tavoli modulari e pareti mobili per realizzare setting improntati alla didattica cooperativa e task oriented.

### Importo del finanziamento

€ 167.661,69

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

### ● Progetto: GRADIENTE STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto Gradiente STEM propone spazi e strumenti digitali funzionali a far volare il tappeto digitale dell'Istituto verso la realizzazione di una continua, diffusa e flessibile fruizione degli strumenti digitali in ambito STEM. Priorità sarà quella di potenziare la verticalizzazione dei curricula delle discipline STEM: i dispositivi previsti garantiranno il lavoro in laboratorio di interi gruppi classe o interclasse ma tutti i plessi saranno forniti di mini-robot programmabili integrati da percorsi tematici (scuola dell'infanzia e primaria) o di robot programmabili ed assemblabili (scuola secondaria) in numero sufficiente (almeno 55) da garantire, se necessario, un robot per ciascuna sezione/classe (55) dei tre livelli scolastici in occasione di giornate dedicate al coding e competizioni ad esso dedicate. Per le scuole dell'infanzia e primaria è previsto l'acquisto di uno scanner 3D portatile per esplorare, acquisire immagini digitali tridimensionali, documentare la produzione di manufatti e introdurre all'ingegneria inversa per lo studio di manufatti complessi. Per lo studio di oggetti e quello di campioni biologici a livello microscopico in ciascuno dei tre plessi della scuola primaria è prevista anche l'acquisizione di strumenti per l'osservazione microscopica. In quest'ottica di esplorazione e per supportare il "making" e l'imparare facendo parte delle risorse saranno investite per dotare il laboratorio polifunzionale di uno dei plessi di scuola primaria con una stampante 3D accessibile, quando l'emergenza pandemica lo renderà nuovamente possibile, anche agli alunni di altri plessi. Per lo studio della programmazione e per il making il laboratorio STEM nella scuola secondaria sarà dotato di un kit di elettronica educativa. Il potenziamento dello studio digitale della matematica e della chimica sarà invece



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

favorito dall'acquisto di licenze per un software innovativo per il disegno, l'editing grafico e la modellizzazione molecolare al PC.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

10/11/2021

### Data fine prevista

31/08/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	7



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

## ● Progetto: FORMIAMO LA SCUOLA

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto ha come finalità la creazione di percorsi formativi per il personale scolastico per realizzare la transizione digitale in ambito didattico e organizzativo. In particolare, in ambito didattico si intendono arricchire le soft skills del XXI secolo (lettura dati al fine di trasformarli in informazioni e conoscenze). Grazie a percorsi di Data Science, potranno essere avviati percorsi multidisciplinari che integrano la matematica, la statistica e le discipline umanistiche costruendo attività di analisi di grafici anche in chiave di information literacy. Quest'ultima ha anche importanti valenze civiche, poiché include la consapevolezza e il pensiero critico necessari nell'utilizzo e nell'interpretazione dell'informazione. L'information literacy, collegata alla digital literacy e alla media literacy, permette di accedere alla comprensione dei temi legali ed etici legati alla gestione dell'informazione (privacy; protezione dei dati; libertà di informazione; proprietà intellettuale; open access/open data). Infine, l'information literacy permette di acquisire strategie di pensiero utili a inquadrare i problemi con uno sguardo nuovo. Grazie a questo percorso sarà possibile consolidare il giornalismo educativo attraverso la creazione di una redazione web e realizzare percorsi laboratoriali con la guida di esperti. In ambito logico-matematico, il digitale diventa un ausilio per la discussione matematica attraverso la formulazione e la condivisione di ipotesi su piattaforme online. Il digitale può fornire strumenti utili per permettere agli studenti di affinare il metodo di studio attraverso strategie visive come il Visual Design che permette di rappresentare le informazioni in mappe concettuali e mentali, diagrammi a opposizione, illustrazioni annotate e grafici. Le facoltà visive diventano veicolo di acquisizione e di produzione di conoscenza. Infine, l'ausilio di strumenti digitali come Minecraft for learning, permette di utilizzare l'ambiente digitale come uno strumento di analisi testuale (quaderni degli appunti condivisi) e di presentare in modo accattivante alla classe contenuti letterari in una veste nuova. L'ambiente digitale risulta integrato a quello fisico con flessibilità degli arredi ideale per il lavoro in gruppi. Il collegamento tra i due ambienti permette di passare agevolmente dal fisico al virtuale e laddove necessario, l'ambiente digitale consente il collegamento con altri istituti. Inoltre, l'analisi testuale coinvolge diversi media e canali comunicativi attraverso l'uso dell'immagine, del suono e delle emozioni. la creazione di ambienti di scena con i relativi oggetti narrativi permettendo di riflettere sullo spazio e sul tempo di un'opera letteraria e immaginare i comportamenti dei personaggi (avversari/coadiuvanti). Infine,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

il digitale può fornire ai docenti strumenti utili non solo per la progettazione didattica, ma anche per la valutazione utilizzando il feedback come strumento efficace all'interno del processo di valutazione formativa. Per il personale amministrativo, verranno attivati corsi per un uso più efficiente dei software d'ufficio e per la conservazione digitale, la gestione documentale e obblighi di pubblicazione. Corsi specifici per settore (Passweb/contratti pubblici attività negoziale, gestione delle assenze del personale. Per i CS, verranno attivati corsi per il miglioramento della relazione con il pubblico e acquisizione delle competenze di base per le comunicazioni elettroniche.

### Importo del finanziamento

€ 71.883,10

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	92.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: ESPLORANDO IL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



### Descrizione del progetto

Il progetto punta sul piano educativo all'apprendimento e allo sviluppo delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e delle competenze multilinguistiche in modo completo, fornendo agli studenti un approccio integrato all'apprendimento che li prepari per un mondo sempre più interconnesso e tecnologicamente avanzato. L'obiettivo è sviluppare competenze critiche per il futuro, stimolare la creatività, e preparare gli studenti per le sfide del mondo moderno, dove le discipline STEM e le Lingue giocano un ruolo sempre più centrale. In particolare, per l'area STEM, gli obiettivi possono essere così sintetizzati: 1. Integrazione delle discipline STEM: Il progetto mira a integrare le discipline STEM in modo interconnesso, consentendo agli studenti di vedere le relazioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica con le altre discipline 2. Attività pratiche e laboratori: Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, esperimenti e laboratori che favoriscano l'apprendimento esperienziale. Includendo la progettazione e la costruzione di modelli, la risoluzione di problemi del mondo reale e l'utilizzo di strumenti tecnologici. 3. Collaborazione e lavoro di squadra: I progetti STEM saranno pensati per favorire il team building, simulando l'ambiente di lavoro in cui gli individui devono collaborare per risolvere problemi complessi. 4. Progetti basati su problemi reali: Gli studenti saranno chiamati e sfidati a risolvere problemi del mondo reale utilizzando le competenze STEM. Questo rende l'apprendimento più significativo e applicabile. 5. Utilizzo di tecnologie avanzate: Gli studenti saranno chiamati a utilizzare software e piattaforme immersive che consentano di incorporare tecnologie all'avanguardia nel progetto, come stampanti 3D, simulatori, software di progettazione e altro ancora, può accrescere l'entusiasmo degli studenti e prepararli per il mondo tecnologicamente avanzato. 8. Inclusione e diversità: il progetto deve essere inclusivo e promuovere la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, background socio-economico o abilità, favorendo il superamento della diversità di genere. Gli obiettivi generali dell'area multilinguistica sono i seguenti: -Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari -Preparare gli studenti e i docenti a una visione interculturale - Migliorare le abilità nelle lingue straniere -Sviluppare abilità di comunicazione orale -Sviluppare interessi e attitudini plurilinguistiche -Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diversi -Consentire l'apprendimento della terminologia specifica nella lingua straniera -Sviluppare tutte le abilità previste dal Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere (QCER) -Favorire un apprendimento significativo in un clima di cooperazione - Migliorare l'autostima incrementando il livello di padronanza linguistica e personale; -Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 110.614,92

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: INSIEME SI PUO'

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



## Descrizione del progetto

Il presente progetto si rivolge alle alunne e agli alunni della Scuola Secondaria dell'IC Nichelino 3 che presentano frequenza irregolare o fragilità e difficoltà tali da metterli a rischio di insuccesso e/o dispersione scolastica. In particolare il target delle azioni proposte comprende alunne e alunni con lacune nella preparazione di base, con bisogni educativi speciali o con background familiare svantaggiato, con specifica attenzione a ragazze e ragazzi di etnia sinti o Rom e stranieri. Le azioni che i docenti metteranno in campo nell'ambito del presente progetto, comprendono interventi individuali e/o di piccolo gruppo di rimotivazione e di potenziamento delle competenze disciplinari di base e percorsi laboratoriali a carattere musicale, in coerenza con l'indirizzo musicale presente nella scuola.

## Importo del finanziamento

€ 75.244,95

## Data inizio prevista

04/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0

## Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

LA NOSTRA SCUOLA DEL FUTURO L'istituto intende allestire 27 ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, legati ad una didattica immersiva, trasversale e volta alla sollecitazione e alla stimolazione di un'ampia gamma di risorse cognitive e al coinvolgimento degli studenti nella costruzione dei propri apprendimenti in vista di un più elevato standard di personalizzazione dei percorsi. Si realizzeranno 14 aule fisse e 13 disciplinari, per consentire la condivisione dei dispositivi. Il primo obiettivo che intendiamo raggiungere è il completamento della dotazione di base - ovvero monitor interattivo e PC - in tutte le aule didattiche della scuola primaria e secondaria, ad implementazione della dotazione in essere, al fine di realizzare ambienti consoni alla didattica laboratoriale ed esperienziale. Si intende inoltre procedere con la realizzazione di "ambienti di apprendimento flessibili e mobili" tramite la dotazione di PC/tablet e relativi carrelli con possibilità di utilizzo condiviso fra tutti gli allievi del plesso. Tale tecnologia faciliterà il passaggio da una didattica frontale basata sulla modalità "ONE TO MANY" ad una didattica di tipo cooperativo (cooperative learning) con modalità "ONE TO ONE". In questo modo gli allievi saranno incentivati a svolgere attività di ricerca (enquiry based method), a creare materiali didattici, ad applicare strategie di mentoring e tutoring (peer education), a sviluppare senso critico e creatività, a partecipare in modo attivo alla costruzione dei saperi (learning by doing), a favore di maggiore flessibilità, dinamicità e multidisciplinarietà nel processo di apprendimento. Si realizzeranno inoltre ambienti di apprendimento immersivi e virtuali, flessibili e mobili, al fine di coinvolgere l'utenza con modalità ludica e multisensoriale, di incentivare lo svolgimento di compiti autentici, di stimolare gli alunni con bisogni educativi speciali. Sono previste implementazioni di dotazioni hardware e software a potenziamento della didattica inclusiva, quali ad esempio programmi per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, per la creazione di contenuti e strumenti per l'apprendimento (mappe, video, ecc.), lettori vocali e traduttori, utili ad alunni con bisogni educativi speciali, e a sviluppare doti di autonomia in tutti gli allievi. Al fine di potenziare il progetto musicale dell'istituto - percorso musicale nella scuola secondaria di primo grado e progetto in verticale fin dalla scuola dell'infanzia - si opta per un processo di digitalizzazione finalizzato ad ampliare le competenze musicali degli studenti e dei docenti, a migliorare la comunicazione e la socializzazione attraverso la musica, a proporre nuove metodologie di insegnamento e di fruizione del materiale musicale e strumentale, a sviluppare le competenze degli alunni nella creazione, nello studio e nell'esecuzione di musica composta con strumenti digitali, con la possibilità di modifica sia in tempo reale che in post produzione, attraverso software di scrittura musicale, di editing e mixing. Si procede inoltre con l'implementazione nell'ambito STEM - robotica - per facilitare lo sviluppo del pensiero computazionale e tramite tecniche di gamification rendere più accattivante l'acquisizione delle competenze nell'area logico-matematica. Il progetto consente la riconfigurazione del layout di alcuni ambienti didattici, che verranno allestiti con arredi quali tavoli modulari e pareti mobili per realizzare setting improntati alla didattica cooperativa e task oriented.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ANIMATORE DIGITALE, FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Allegati:

TOIC8A700R-0-54391-M4C1I3.2-2022-961-P-20041-24-02-2023 (3).pdf



## Aspetti generali

"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3- Costituzione Italiana)

"La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. " (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012)

In coerenza con queste "bussole", la comunità educante dell'I.C. Nichelino III promuove il proprio Piano dell'offerta formativa, con la finalità condivisa di accompagnare la crescita personale, sociale e culturale di bambine/i e ragazze/i, aiutandoli a diventare persone competenti, autonome e responsabili, in grado di collaborare, di contribuire al bene comune e di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della complessità quotidiana.

L'azione educativa dell'Istituto, orientata a promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, si concretizza in un'offerta formativa caratterizzata dai seguenti aspetti:

- inclusione: ricerca e adozione di strategie didattiche innovative e inclusive che permettano di intercettare gli stili di apprendimento individuali e le esigenze formative di tutti gli alunni, valorizzando al massimo le competenze di ciascuno di loro;
- personalizzazione: implementazione dei percorsi curricolari con laboratori a scelta degli studenti, in un'ottica di valorizzazione dei talenti di ciascuno e di orientamento per la prosecuzione del percorso di studi;
- enfasi sull'area artistico-espressiva-motoria quale tentativo di ricerca di molteplici modalità di comunicazione ed esplorazione di una pluralità di linguaggi;
- learning by doing: promozione di una didattica laboratoriale e attiva, finalizzata allo sviluppo di competenze e alla promozione della capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni;
- innovazione: implementazione delle strumentazioni digitali e del loro utilizzo nella didattica, al fine di promuoverne un uso sempre più consapevole e responsabile da parte degli alunni;



- cittadinanza attiva: percorsi trasversali di educazione alla legalità, alla sostenibilità, all'equità sociale, alla parità di genere al fine di valorizzare la dimensione collettiva, sviluppare comportamenti responsabili, promuovere la partecipazione democratica;
- intercultura: potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere come opportunità di arricchimento non solo linguistico ma anche culturale;
- apertura all'esterno: valorizzazione delle opportunità di lavoro in rete con Enti, Associazioni, soggetti pubblici e privati, realtà istituzionali e socio-culturali per promuovere virtuosi processi di collaborazione, confronto e scambio reciproco.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. NICHELINO III -"A. FRANK"	TOAA8A701N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

I.C. NICHELINO III-PAVESE	TOEE8A701V
---------------------------	------------

I.C. NICHELINO III-DON MILANI	TOEE8A702X
-------------------------------	------------

I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII	TOEE8A7031
--------------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES.	TOMM8A701T
---------------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Per il raggiungimento dei traguardi in uscita l'Istituto ha valorizzato le attività di programmazione, di valutazione e la progettualità in verticale.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. NICHELINO III

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" TOAA8A701N**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-PAVESE TOEE8A701V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-DON MILANI TOEE8A702X**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII TOEE8A7031**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES.  
TOMM8A701T - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le competenze chiave di cittadinanza riguardano tutte le forme di comportamento che ci consentono di partecipare in modo attivo, democratico, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. In ogni ambito disciplinare sono previste attività specifiche che permettono di sviluppare le competenze sociali e civiche, di sperimentare quindi la capacità di tollerare, di negoziare, di avere e dare fiducia oltreché l'attitudine alla collaborazione e alla comprensione dei diversi punti di vista.

Il monte ore dedicato, per anno di corso, all'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annue.



## Approfondimento

---

Nella Scuola secondaria di Primo grado sono previste ore curricolari per il potenziamento di matematica nel tempo prolungato, in cui una delle ore della materia viene svolta in compresenza con altre materie andando a sviluppare competenze logiche in una dimensione trasversale, in ottemperanza alle indicazioni fornite dalla formazione svolta da alcuni insegnanti presso la Facoltà di Matematica dell'Università di Torino con la quale l'Istituto ha una convenzione. Il potenziamento matematico viene inoltre offerto come proposta laboratoriale agli alunni di tutte le classi che scelgano, come completamento del loro monte ore, questo tipo di percorso.

L'attenzione dell'Istituto si rivolge anche alla lingua inglese che, sempre nella scuola secondaria di I grado, viene proposta in maniera potenziata a diversi livelli e su tutte le classi:

- nel tempo prolungato le ore proposte sono quattro anziché tre;
- sono previsti moduli di compresenza degli insegnanti di inglese;
- sono previsti moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) ovvero insegnamenti disciplinari veicolati in lingua inglese;
- le certificazioni Cambridge, con la proposta dei vari livelli, vengono offerte come ampliamento dell'offerta formativa opzionabile dalle famiglie come scelta laboratoriale;

Il nostro Istituto ha inoltre attivato, dall'anno scolastico 2019-2020, una sezione ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado. Il D.I. n. 176/2022 vede, nei percorsi ad Indirizzo Musicale, il passaggio, dall'a.s. 2023/2024, a tre ore settimanali di strumento anziché le due precedenti. Le attività strumentali e musicali che verranno svolte nelle tre ore sono: orchestra, musica d'insieme, lezione individuale o di coppia; lettura e teoria della musica verrà svolta trasversalmente nelle ore dedicate alle attività precedentemente menzionate.

Per accedere alla sezione ad Indirizzo musicale è necessario superare un test orientativo-attitudinale volto ad orientare l'alunno rispetto alle caratteristiche più idonee verso uno strumento piuttosto che un altro e a verificare le capacità ritmiche, di intonazione e coordinazione; esso servirà anche a stilare una graduatoria qualora il numero di richieste superasse il numero massimo di 24 alunni consentiti e per l'assegnazione dello strumento musicale. Per accedere al test non sono richiesti prerequisiti né rispetto alle conoscenze teoriche della musica (lettura e conoscenze specifiche), né rispetto a quelle pratiche (studio pregresso di uno strumento).



Nella scuola primaria il personale di potenziamento ha permesso di ampliare il tempo scuola da 27 a 40 ore, uniformando così, in tutte le classi, la proposta didattica e formativa. Scelta strategica altrettanto valida è stata effettuata nelle attuali classi prime dove, per garantire a tutti il raggiungimento del successo formativo, a parità di organico docente, si è optato per la costituzione di gruppi classe numericamente più piccoli.



## Curricolo di Istituto

### I.C. NICHELINO III

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo è il complesso delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate. Dalla nascita dell'Istituto comprensivo i docenti dei tre ordini di scuola hanno contribuito all'elaborazione del Curricolo verticale, documento che quest'anno prevede un aggiornamento in ottica digitale. Questo strumento permette la continuità nell'organizzazione dei saperi che progressivamente si strutturano dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale Istituto Comprensivo Nichelino III.pdf

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### **Curricolo verticale**

Nell'a.s. 2020/2021 il curriculum verticale è stato integrato dal curriculum di strumento per la sezione ad indirizzo musicale, dall'insegnamento dell'Educazione civica, trasversale a tutte le discipline, e dalle indicazioni del Piano per la Didattica Digitale Integrata. A partire dal



curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Tutti i docenti sono impegnati in gruppi di dipartimenti, interclassi, intersezione per progettare e condurre esperienze di apprendimento anche di tipo laboratoriale e interdisciplinare finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee e per operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione dei talenti individuali, riflettendo e sperimentando approcci didattici mirati alla certificazione di competenze. Nell'articolazione del curricolo la nostra Scuola ha tenuto conto dei bisogni formativi degli studenti, delle attese educative e formative del contesto locale e della società contemporanea. Le principali criticità consistono nella piena e reale condivisione del documento dovuta principalmente al turnover dei docenti, soprattutto nella scuola secondaria, ma anche alla disponibilità di tutti a riconsiderare il modello di scuola e a fare propria una didattica laboratoriale, innovativa, collaborativa e inclusiva. L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica e di un coordinatore preposto al monitoraggio e al supporto dei docenti della classe/del consiglio di classe consente di lavorare in modo trasversale, garantendo un'ampia collaborazione fra tutti i docenti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel nostro Istituto già da diversi anni si progettano nelle intersezioni, nelle interclassi e nei dipartimenti Unità didattiche interdisciplinari. Nei compiti di realtà gli alunni sono chiamati a mettere in campo e a sviluppare le competenze trasversali che afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla motivazione, all'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisioni, al lavoro di gruppo.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'a.s. 2024/2025 il Curricolo di Educazione Civica è in fase di rielaborazione sulla base delle novità normative (legge 5 Marzo 2024, n. 21) che prevedono un'attenzione particolare alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. I docenti dell'Istituto fanno riferimento a queste nuove linee guida (decreto n. 183/2024) che rappresentano uno strumento di supporto di fronte alle emergenze educative e sociali del nostro tempo.

Vedasi allegato

## **Allegato:**

Curricolo di Educazione Civica.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nella scuola secondaria la proposta formativa viene ampliata grazie all'utilizzo della quota di autonomia, in quanto le unità orarie delle discipline corrispondono sono generalmente inferiori ai 60 minuti ed a completamento del monte ore previsto il tempo ricavato da questa differenza oraria viene articolato in proposte laboratoriali che spaziano all'interno delle varie aree disciplinari.

### **Approfondimento**

Nell'anno scolastico 2020/2021, a seguito della legge n. 92 del 20 agosto 2019, il nostro Istituto, si è impegnato nell'elaborazione di un "progetto curricolare" di Educazione Civica coerente e collegato al curricolo d'Istituto. Una commissione, nominata dal Collegio dei docenti e rappresentativa dei tre



ordini di scuola, ha lavorato per predisporre un curricolo verticale-trasversale e individuare possibili percorsi e strumenti finalizzati alla progettazione di attività di educazione alla cittadinanza attraverso il concorso delle singole discipline. Tutte le discipline pertanto concorrono a sviluppare le competenze sociali e civiche in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica, che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. NICHELINO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: progetto PNRR: Competenze STEM e MULTILINGUISMO**

Nell'ambito del progetto PNRR: competenze STEM e Multilinguismo, il nostro Istituto avvia percorsi didattici mirati a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti contribuendo così a migliorare la qualità dell'insegnamento.

Il percorso è articolato in due parti distinte: uno rivolto al raggiungimento dei livelli B1/ B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue straniere ( QCR ), l'altro denominato CLIL (Content and Language Integrated Learning) ,volto a promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua inglese come strumento di veicolazione.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

### Dettaglio plesso: I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. (PLESSO)

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Il progetto è mirato al potenziamento delle lingue straniere curriculari (Inglese e Francese) attraverso l'apprendimento e lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche Reading, Writing, Listening e Speaking, nonché di favorire un crescente interesse verso la lingua e cultura straniera. Al termine del suddetto, gli studenti che ne prenderanno parte, avranno la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto.

Per la lingua inglese, il nostro Istituto promuove le seguenti certificazioni Cambridge :MOVERS, FLYERS and KEY FOR SCHOOL, sotto l'egida del "DEPARTMENT FOR EDUCATION"

Per la lingua Francese si promuove la Certificazione DELF SCOLAIRE: livello A1/A2, sotto l'egida del MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE FRANCAISE



Il progetto offre agli studenti la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto nelle lingue straniere secondo il Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere (QCER 2020). La nostra scuola si occupa della preparazione degli alunni offrendo loro informazioni sulle caratteristiche e struttura degli esami, sulla modalità e somministrazione delle prove.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. NICHELINO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Potenziamento competenze Stem e multilinguistiche sc. secondaria

Nell'I.C. Nichelino III sono in corso di attivazione le due linee di intervento del PNRR "Azioni potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" che prevedono:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM nella scuola di infanzia, primaria e secondaria di primo grado; Attraverso un approccio didattico interattivo, verrà stimolata la curiosità e la sperimentazione, incentivando gli studenti a collaborare e a pensare in modo critico. I percorsi sono un'opportunità per abbracciare le sfide del futuro, preparando i ragazzi a diventare non solo consumatori, ma creatori responsabili nel panorama digitale in continua evoluzione.

Titoli e contenuti attivati per tutte le classi prime dell'istituto:

Creatività digitale: strumenti e ispirazione per dare vita alle tue idee

Contenuti : Creazione di contenuti e uso di strumenti digitali (piattaforma Gsuite, Canva, Prezi, Genially)

Contenuti: Coding: Un'avventura nel mondo

Scopri il mondo della robotica con Lego Spike!

Contenuti: Progettare e costruire un robot per svolgere un compito pratico

Contenuti : Creazioni di giochi che stimolano il pensiero critico e le capacità di problem



solving dei ragazzi (Scratch)

Esplorazioni matematiche con Geogebra

Contenuti: Apprendere i concetti chiave della geometria euclidea costruendo, manipolando e animando elementi e figure geometriche mediante attività interattive e dinamiche.

Realizzazione di un sito web di classe

Contenuti : - Creare sezioni dedicate a diversi contenuti, dalle informazioni alle attività scolastiche ed extrascolastiche della classe.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Conoscere i principali strumenti digitali per la creazione di contenuti scolastici; Utilizzare gli strumenti digitali per creare contenuti originali e utili per il percorso scolastico, come presentazioni, infografiche.



-Imparare i concetti di base della programmazione

-Sviluppare il pensiero computazionale

-Promuovere la creatività e l'espressione personale

Imparare come gestire un robot elementare e come programmarlo

- Collaborare con i compagni di classe per condividere idee e aiutarsi a vicenda.

Utilizzare con consapevolezza gli strumenti didattici tecnologici come supporto per l'apprendimento

- Costruire in modo autonomo il proprio processo di apprendimento

-Cogliere il legame tra teoria e realtà mediante l'esplorazione immediata

## ○ Azione n° 2: Potenziamento competenze Stem e multilinguistiche sc.primaria

Nell'I.C. Nichelino III sono in corso di attuazione le due linee di intervento del PNRR "Azioni potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" che prevedono:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM nella scuola primaria.

L'approccio precoce all'attività di programmazione informatica è ritenuto fondamentale per lo sviluppo di quelle competenze digitali che aiuteranno i nostri studenti ad orientarsi sempre meglio nel mondo delle tecnologie, della rete in modo critico e consapevole passando da semplici consumatori di informatica a "makers" del proprio futuro. Ma quando si parla di Coding a scuola non si intende solo la scrittura di un codice, ma in modo più ampio, l'acquisizione di quelle strumentalità di base che concorrono alla "risoluzione di problemi", abilità che compongono il Pensiero Computazionale .



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero computazionale

Orientarsi fra semplici stringhe di programmazione

Collaborare con i pari nella risoluzione di problemi

Capire come funziona la "programmazione a stringhe"

Applicare ciò che si è appreso nella pratica attraverso i percorsi strutturati

Analizzare le sequenze del suo pensiero e trova soluzioni valide da solo o con l'aiuto dei pari

Valutare il proprio operato con senso critico



## ○ Azione n° 3: Potenziamento competenze Stem e multilinguistiche sc.infanzia

Nell'I.C. Nichelino III sono state attivate le due linee di intervento del PNRR "Azioni potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" che prevedono:

- Percorsi di sensibilizzazione alle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM:

Titoli dei percorsi:

A lezione di coding

1.2.3....Coding!

Lo scopo principale di questo progetto è avviare i bambini al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Infatti gli alunni con il coding svilupperanno il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi, non impareranno solo a programmare ma programmeranno per apprendere.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Sviluppare il pensiero computazionale
2. Sviluppare capacità di ascolto, del rispetto e della collaborazione tra pari.
3. Sviluppare il pensiero creativo e divergente
4. Conoscere i principi base del coding e della robotica
5. Risolvere problemi più o meno complessi
6. Collaborare ad un progetto comune

### ○ **Azione n° 4: Laboratorio scientifico-ambientale** **Classi seconde e terze secondaria**

Il progetto si articola in 10 incontri:

- Misurare il volume di un oggetto
- Caccia all'amido e agli zuccheri
- Apparato respiratorio: costruzione di un modellino
- Apparato digerente: costruzione di un modellino
- Estrazione del DNA dalla frutta
- La biodiversità
- Progettazione di aiuole per gli spazi esterni
- Realizzazione aiuola



- L'effetto serra
- Microplastiche e ambiente
- Climate Change
- Ecosistema stagno e le sue sfere

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Avvicinare i partecipanti allo studio dei fenomeni che regolano l'ambiente sul nostro pianeta;

- Sperimentare;
- Dimostrare;
- Costruire;
- Comprendere i delicati equilibri ambientali;
- Assumere consapevolezza dell'importanza dell'impatto dell'uomo su di essi.



## ○ Azione n° 5: Laboratorio scientifico Classi prime secondaria

Il laboratorio si propone di far acquisire ai ragazzi il metodo scientifico sperimentale, attraverso attività operative.

Esso sarà articolato in 10 incontri dalla durata di due ore ciascuno. Gli argomenti trattati saranno:

- Il laboratorio scientifico
- Le proprietà dell'acqua
- Miscugli e soluzioni
- Gradiente e coloranti
- Cellule animali
- Cellule vegetali
- Respirazione delle piante (fotosintesi)
- Amidi (a caccia di amidi)
- Ph e indicatori naturali (cavolo rosso)
- Misurare il ph

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli allievi potranno osservare, progettare, ipotizzare soluzioni e discutere, conquistando gradualmente un'impostazione di lavoro razionale, attiva e critica.

### ○ **Azione n° 6: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO alla primaria**

Coinvolgimento degli alunni nei "Giochi matematici del Mediterraneo" organizzati dall'A.I.P.M. Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» che prevedono, da regolamento, le seguenti fasi:

- qualificazioni d'Istituto
- finali d'Istituto
- finali di area (regionali)
- finali nazionali a Palermo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI:

- stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica
- potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove
- valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive

## ○ Azione n° 7: GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO alla secondaria

Coinvolgimento degli alunni nei "Giochi matematici del Mediterraneo" organizzati dall'A.I.P.M. Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» che prevedono, da regolamento, le seguenti fasi:

- qualificazioni d'Istituto
- finali d'Istituto
- finali di area (regionali)
- finali nazionali a Palermo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI:

- stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica
- potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove
- valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive

## ○ Azione n° 8: Giornata Internazionale della Matematica IDM314 in tutti gli ordini di scuola

Organizzazione di attività nell'ambito dei festeggiamenti della Giornata Internazionale della Matematica (14 marzo - Pi Greco Day) che nel 2025 avrà come tema "Matematica, arte e creatività" per celebrare la creatività che si trova nella scoperta matematica e nell'arte.

L'uso della matematica nell'arte apre le porte a nuove idee, creazioni belle e accattivanti.

Le attività potranno svolgersi all'interno delle singole classi, tra classi parallele dello stesso plesso o in verticale, tra gruppi di alunni di ordini di scuola differenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica
- Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove
- Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. NICHELINO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Contenuti

1. Riflessione su sé stessi e le proprie aspirazioni

- Analisi di interessi, attitudini e valori personali.
- Riconoscimento dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento.
- Valutazione delle esperienze scolastiche precedenti e delle materie preferite.

2. Informazione sui percorsi scolastici e professionali

- Presentazione delle diverse tipologie di scuole superiori (licei, istituti tecnici e professionali).
- Introduzione al sistema scolastico e alle opportunità post-scuola superiore (università, ITS, mondo del lavoro).
- Esplorazione delle professioni e delle competenze richieste nel mercato del lavoro.

3. Sviluppo delle competenze per la scelta

- Comprendere il processo decisionale e come affrontarlo in modo consapevole.



- Sviluppare il senso di responsabilità nelle scelte future.
  - Promuovere capacità di pianificazione e problem-solving.
4. Acquisizione di competenze trasversali (soft skills)
- Comunicazione efficace, lavoro in team, gestione del tempo e delle emozioni.
  - Approccio positivo al cambiamento e alla gestione dell'incertezza.

#### Obiettivi

##### 1. Personali

- Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie capacità e aspirazioni.
- Incrementare l'autonomia nella scelta del proprio percorso futuro.

##### 2. Didattici

- Acquisire informazioni complete e realistiche sui diversi percorsi scolastici e formativi.
- Sperimentare metodologie di studio e apprendimento utili per affrontare i cambiamenti della scuola superiore.

##### 3. Orientativi

- Favorire una scelta responsabile e informata del percorso scolastico e professionale.
- Sviluppare una visione critica e propositiva rispetto al proprio futuro.

#### Metodologie

##### 1. Autovalutazione e riflessione personale

- Questionari di orientamento: Strumenti per identificare inclinazioni personali e professionali (es. test sulle attitudini).

##### 2. Attività di gruppo

- Brainstorming sulle professioni: Creare una mappa collettiva delle professioni conosciute e delle relative competenze.



- Role-playing: Simulare situazioni di lavoro o colloqui per comprendere meglio le richieste del mondo professionale.

### 3. Incontri e testimonianze

- Incontri con esperti: Invitare professionisti, ex studenti e rappresentanti delle scuole superiori per presentare i diversi percorsi.

- Visite guidate: Organizzare uscite presso scuole superiori, aziende o enti di formazione.

### 4. Laboratori pratici

- Laboratorio delle competenze: Svolgere attività pratiche legate a diversi ambiti (scientifico, artistico, tecnologico) per sperimentare interessi e inclinazioni.

### 5. Attività digitali e interattive

- Piattaforme di orientamento: Utilizzo di strumenti digitali per esplorare scuole superiori e professioni (es. EduOpen, piattaforme ministeriali).

- Quiz gamificati: Quiz e giochi online per comprendere meglio i percorsi formativi.

### 6. Riflessione guidata

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

#### Contenuti

##### 1. Conoscenza di sé e riflessione sul percorso scolastico

- Approfondimento delle proprie inclinazioni, abilità e interessi.
- Riflessione sui successi e sulle difficoltà affrontate nel primo anno di scuola media.
- Valutazione delle proprie abitudini di studio e capacità di organizzazione.

##### 2. Conoscenza delle competenze trasversali (soft skills)

- Lavoro in gruppo, comunicazione efficace, ascolto attivo, empatia.
- Gestione delle emozioni e dei conflitti.

##### 3. Progettazione del futuro scolastico

- Introduzione ai concetti di scelta e responsabilità, per stimolare il pensiero critico rispetto al proprio futuro.
- Prime informazioni sulle opportunità e i percorsi che si affronteranno negli anni successivi (orientamento alle scelte future).

##### 4. Cittadinanza attiva e rispetto delle regole

- Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica.



- Discussioni su valori come la collaborazione, il rispetto e l'impegno.

#### Obiettivi

##### 1. Personali

- Promuovere una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Aiutare gli studenti a riflettere sui propri obiettivi a breve e lungo termine.
- Migliorare l'autostima e l'autoefficacia, riconoscendo i propri successi e accettando i propri limiti.

##### 2. Relazionali

- Favorire la costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo classe.
- Sviluppare capacità di lavorare in gruppo, rispettando le opinioni altrui.
- Gestire i conflitti in modo costruttivo.

##### 3. Didattici

- Migliorare l'organizzazione nello studio e l'autonomia.
- Sperimentare strategie di apprendimento efficace (mappe concettuali, tecniche di memorizzazione).
- Stimolare la curiosità verso le discipline scolastiche.

##### 4. Orientativi

- Preparare gli studenti a iniziare a pensare al proprio futuro scolastico e professionale.
- Far comprendere l'importanza delle scelte e del loro impatto sul percorso di vita.

Attività per la riflessione e autovalutazione, lavoro di gruppo e team building, orientamento al metodo di studio, esplorazione delle soft skills, progettazione del futuro

Laboratori ponte con Istituti del territorio.



Attività con orientatrice scolastica (esperta regione), osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, attività di confronto dialogo e brainstorming sia nelle fase informativa che in quella formativa, sportello di ascolto.

Contenuti: I contenuti delle attività sono concordate a inizio anno dagli insegnanti coinvolti

Metodologie: Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'attività di orientamento è importante per aiutare i ragazzi a conoscere meglio se stessi, il nuovo ambiente scolastico e il percorso formativo.

Contenuti: Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità: Aiutare gli studenti a riflettere su interessi, punti di forza e aspetti da migliorare



Conoscenza del gruppo e integrazione: favorire la socializzazione e la costruzione di un clima collaborativo

Esplorazione delle materie e del metodo di studio: Familiarizzazione con le discipline scolastiche e promuovere l'organizzazione nello studio

Orientamento alla cittadinanza attiva: promuovere il senso di appartenenza alla scuola e responsabilità verso il gruppo

Metodologie: Cooperative Learning (favorisce la collaborazione e il confronto), metodologia esperienziale (attività pratiche e concrete per consolidare i concetti), didattica laboratoriale (esperienze pratiche con uso di materiali creativi o strumenti digitali), Gamification (uso di giochi e sfide per rendere gli obiettivi motivanti e coinvolgenti), metacognizione (aiutare i ragazzi a riflettere sul proprio apprendimento e a sviluppare autonomia).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Giornata della lettura Libri liberi - Istituto

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - L'intero Istituto parteciperà alla "Giornata della Lettura". Il progetto trasversale nasce con l'obiettivo di far percepire agli studenti il ruolo della lettura come componente essenziale dell'attività formativa, sospendendo per un'intera mattinata le attività curricolari a favore di altre interamente orientate verso la lettura. Usare il tempo scuola per leggere significa dare un segnale forte sull'importanza di tale attività. La giornata verrà quindi dedicata, in momenti diversi, alla lettura da parte di ogni ordine di scuola e ogni classe organizzerà attività specifiche e anche comuni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Sensibilizzare alla lettura in un contesto di condivisione e di trasmissione di esperienze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto biblioteca - Istituto

---

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - I membri della commissione si occupano, nei loro plessi, di: - Avviamento alla lettura gli alunni attraverso libri, immagini e attività ludiche in ambienti accoglienti e confortevoli; - educazione alla lettura con l'utilizzo di materiale librario adeguatamente scelto; - informatizzazione dei dati dei libri presenti nelle biblioteche di plesso; - partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento sul tema libri; - mantenimento dei contatti con le realtà presenti sul territorio che si occupano di favorire l'amore per la lettura (Biblioteca comunale, Teatro Superga, Banca del Tempo, Città Incantata); - mantenimento dei rapporti scuola-biblioteca nei progetti proposti dalla biblioteca stessa; - promozione di attività per l'aumento del patrimonio librario; - funzione di motore di progetti e attività della scuola; - potenziamento delle competenze espressive e comunicative; - offerta di opportunità per lo sviluppo creativo e personale di bambini e ragazzi; - promozione delle attività in cui gli alunni dei diversi ordini di scuola possano lavorare insieme; - miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; - garanzia di continuità ed unitarietà con il curricolo delle discipline; - promozione delle attività per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, inclusiva ed accogliente, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri e il senso di appartenenza alla comunità; - promozione della formazione dei docenti. I progetti di maggior rilevanza a cui l'Istituto partecipa o attiva e promuove al proprio interno, anche in collaborazione con Enti e realtà locali del settore, sono: - Avamposto; - L'ora del racconto; - Torneo di lettura; - Bookcrossing; - Biblioteca in trasferta; - Incontro con l'autore; - Salone del Libro; - Festa del libro; - Io leggo perché...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla lettura in un contesto di condivisione e di trasmissione di esperienze.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
	Biblioteca comunale

## ● Giochi matematici - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

---

AREA STEM - Per le classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria di I grado: proposta e coinvolgimento degli alunni in gare matematiche quali i "Giochi matematici del PRISTEM" ed i Campionati Junior di Giochi Matematici proposti dalla Divisione Studenti del Centro di ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano, dal Centro "matematita" dell'Università degli Studi di Milano e da mateinitaly, i "Giochi matematici del Mediterraneo" organizzati dall'A.I.P.M. Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», le competizioni, anche in lingua comunitaria, di Matematica Senza Frontiere, iniziativa promossa dall' Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Direzione Generale e/o altre competizioni simili di cui non sono ancora arrivate proposte.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Misurarsi su livelli standard comuni a macroaree e Italia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Presenze in lingua Inglese e CLIL - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA LINGUE STRANIERE - Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei ragazzi e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. Le attività di studio saranno finalizzate a: • Consolidare il metodo di lavoro • Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica • Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento delle abilità ricettive e produttive della lingua inglese • Aiutare gli alunni a sviluppare ed accrescere il senso di autostima e di amor proprio; • Eliminare eventuali ostacoli di tipo relazionale fra lo studente, il docente e i compagni



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche in L2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Settimana delle arti - Istituto Comprensivo

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Le attività previste riguarderanno lo sviluppo delle forme di comunicazione in particolare di quelle artistiche. Esse saranno volte allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e della riduzione dell'insuccesso scolastico. Ognuno sarà guidato alla scoperta delle proprie potenzialità comunicative ed espressive all'interno di una cornice giocosa dove quanto veramente importante rimane il partecipare a tutto vantaggio delle possibili occasioni di incontro e di scambio culturale tra studenti e docenti al di fuori della solita routine scolastica. Tutte le classi



dell'Istituto, nella Settimana di novembre comprendente il 22 del mese (Festa di S.Cecilia, protettrice della Musica e dei musicisti) si esprimeranno attraverso i diversi linguaggi artistici su una tematica scelta ogni anno, creando un elaborato, una performance o un prodotto artistico che troverà poi il suo spazio di condivisione in mostre, atelier, esibizioni, performance e spettacoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Sviluppare la creatività e l'espressione artistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Musingioco - Scuola dell'Infanzia

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Percorso di gioco e alfabetizzazione musicale



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Sviluppare il linguaggio e l'espressione musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● MusinCanto - Scuola Primaria

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Il progetto, rivolto quest'anno, alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, consiste in un percorso di alfabetizzazione musicale. Esso intende far emergere le competenze musicali innate in ciascuno di noi per poterle sviluppare in un percorso vario che, attraverso il gioco, ponga il bambino a confronto con l'ascolto, il canto, il ritmo, la percezione, la coordinazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Sviluppare il linguaggio e l'espressione musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Orientamento musicale in uscita - Scuola secondaria di I grado

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA E CONTINUITA', FORMAZIONE CLASSI E ORIENTAMENTO -

L'orientamento in uscita rivolto agli alunni della classe seconda ad Indirizzo Musicale, consiste in attività volte a motivare gli alunni verso la prosecuzione degli studi musicali presso il Liceo Musicale, il Conservatorio o presso altre realtà locali (Banda Giacomo Puccini, Scuola Civica V. Corino, ecc.) attraverso incontri con ex alunni, docenti e professionisti del settore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

Potenziare l'orientamento musicale in uscita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Potenziamento Indirizzo Musicale - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Il potenziamento prevede l'inserimento di 50' di attività di musica d'insieme e/o solfeggio alla settimana per la classe terza ad Indirizzo Musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---



- Aumento del numero di alunni che proseguiranno il percorso musicale iniziato presso l'Indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di I grado in gradi di scuola superiori o in altre realtà; - sviluppo e potenziamento delle competenze musicali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● Continuità Indirizzo Musicale - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA Il progetto prevede più interventi da parte dei docenti di Strumento Musicale della Scuola Secondaria di I grado nei confronti dei bambini e delle famiglie delle classi quinte della scuola primaria: - riunioni di presentazione dell'Indirizzo Musicale e del suo funzionamento (famiglie); - interventi nelle classi per presentare i quattro strumenti (Clarinetto, Corno, Pianoforte e Violino); - laboratori ponte presso la Scuola Secondaria di I grado (prova degli strumenti); - partecipazione a open day (ascolto dell'orchestra degli alunni e visita degli ambienti della scuola); - partecipazione attiva al concerto di Natale (esecuzione cantata di Carole natalizie insieme all'orchestra dell'Indirizzo Musicale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Potenziare l'orientamento musicale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Concerti

## ● Carole natalizie - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Preparazione di Carole natalizie cantate e suonate in collaborazione e continuità fra le classi quinte della scuola primaria e l'Indirizzo Musicale della scuola secondaria di I grado per la realizzazione del Concerto di Natale dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Orientare musicalmente. Esprimere, anche in pubblico, lo spirito natalizio attraverso l'esecuzione e l'interpretazione musicale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Territorio cittadino
------------	----------------------

## ● Concerti - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Preparazione ed esecuzione di repertorio strumentale e vocale da eseguirsi in concerti pubblici per i genitori e per un pubblico più ampio, nei locali scolastici e in altre location sul territorio o al di fuori di esso, con le classi ad Indirizzo Musicale e non.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



### Risultati attesi

---

- Orientare musicalmente; - Sviluppare le capacità espressive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Luoghi e sale cittadine e non da definire
Aule	Magna Spazio esterno/giardino scolastico

## ● Concorsi artistico-musicali - Intero Istituto

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Gli alunni, i gruppi artistici, strumentali, vocali e le classi che saranno ritenute idonee dai docenti, verranno invitate a partecipare a concorsi musicali o artistici in genere, locali o nazionali, indetti da enti esterni alla scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Confrontarsi artisticamente con altre scuole a livello locale e nazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Spazi d'arte - Intero Istituto

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Mostra temporanea di opere d'arte con musica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Realizzare opere artistiche da esporre in pubblico in un clima di condivisione e integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Spazio esterno al plesso di scuola primaria  
Don Milani

## ● Bimbi in festa - Scuola dell'Infanzia

---

AREA INCLUSIONE - □ Star bene a scuola □ Inclusione □ Maggior condivisione tra scuola e famiglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Scoprire le tradizioni culturali, interpretarle e realizzarle in un clima di festa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Giardini e spazi aperti delle scuole primarie

## ● Potenziamento delle abilità di base - Scuola Primaria

---

AREA INCLUSIONE - Classi del plesso Don Milani: il progetto verrà realizzato nelle ore di presenza degli insegnanti di classe per potenziare i processi di pensiero, attenzione, memoria, ragionamento negli alunni con specifiche difficoltà di apprendimento. Partendo da una visione integrale del bambino, visto come soggetto attivo e protagonista del proprio personale processo di cambiamento e di maturazione caratteristico dell'età evolutiva, l'insegnante si porrà nella funzione di "mediatore della conoscenza", guidando gli allievi ad attivare risorse latenti e a mettere in gioco tutte le proprie capacità e conoscenze già acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Miglioramento delle funzioni cognitive degli alunni delle classi.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio Blog Radio TV - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - weB LOG - web RADIO - web TV Laboratorio che prevede la costituzione della redazione giornalistica Martiri News. Gli alunni-blogger attraverso il Blog scolastico, integrato dalla web-radio e alla webtv, ideano e realizzano prodotti di informazione multimediali apprendendo le metodologie e le tecnologie tipiche della comunicazione e gestendo la strumentazione tecnica necessaria in dotazione alla scuola .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Fornire elementi relativi alla conduzione di un blog, di una web radio e di una web tv.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio BYOD - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Bring Your Own Device Le attività del laboratorio sono finalizzate al raggiungimento dell'autonomia nell'utilizzo del proprio personal computer per lo studio e l'attività didattica. Per la partecipazione è necessario un notebook personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Fornire elementi utili nella gestione dei propri device, orientati soprattutto alla didattica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio sportivo - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Favorisce lo sviluppo e il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico e l'inclusione sociale. Attraverso la pratica motoria e il gioco, gli alunni sperimentano movimento, regole, relazione, in una dimensione di divertimento e di progressiva valorizzazione di sé stessi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sperimentare e mettersi in gioco con proposte sportive differenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Laboratorio di Latino - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Il laboratorio, che vede come destinatari gli alunni delle classi terze, si propone di avvicinare gli allievi allo studio della lingua latina in modo operativo per riportare "alla vita" una lingua proverbialmente definita morta, risalendo non solo alle radici della nostra lingua in un confronto sistematico con l'italiano di oggi, ma anche al patrimonio culturale che direttamente abbiamo ereditato dai Latini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Avvicinarsi alla lingua latina per comprenderne le strutture elementari e la cultura che la sorregge.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio Libri liberi - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Le attività e i percorsi previsti nel progetto sono pensati in modo che la loro fruizione sia attiva e coinvolgente e ciascun alunno possa esprimere il proprio mondo e la propria creatività. L'insegnante è un lettore tra lettori, che non sa la risposta giusta, la cerca con i giovani, creando sempre nuovi stimoli, situazioni di curiosità e di attesa, in un clima di fiducia, di



ascolto e di scoperta, al fine di liberare l'immaginario di ciascuno attraverso la valorizzazione dell'immaginario dello scrittore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Avvicinare alla lettura in un'ottica di condivisione ed integrazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



## ● Laboratorio MatemAtleti - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Questo laboratorio, destinato agli alunni delle classi seconde e terze, si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei ragazzi/e. In questo laboratorio, una volta alla settimana, attraverso giochi matematici, software e materiali didattici, si prova ad abbandonare certi luoghi comuni riguardo all'insegnamento della matematica e a sostituirli con qualcosa di più creativo. La finalità è quella di far crescere l'interesse verso la matematica con attività che prevedono: gamification; progettualità degli studenti; ampio utilizzo di problemi; uso di strumenti poveri e tecnologici; utilizzo del software GeoGebra e Scratch per una esplorazione interattiva e dinamica della geometria. Alcune ore interne al laboratorio saranno finalizzate all'allenamento per i giochi matematici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Crescita dell'interesse verso la matematica e sviluppo delle competenze specifiche



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio Cineforum - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Visione di film (scelti in base alla classe di frequenza) seguita da un serie di attività didattiche come divisione della storia in sequenze e descrizione dei personaggi e dei luoghi per le classi prime, riflessioni sui temi trattati, schede di analisi e stesura di recensioni per le classi seconde e terze, produzione di una locandina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Approcciarsi al linguaggio cinematografico e confrontarsi su tematiche e problemi di attualità o di confronto con essa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio artistico - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - La finalità principale del laboratorio è produrre oggetti artistici che potranno diventare anche parte della scenografia di spettacoli di fine anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Creare oggetti artistici da utilizzare anche scenograficamente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio Martiri band - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Laboratorio annuale. Il progetto vuole promuovere l'attività di ensemble strumentale e vocale in un contesto musicale laboratoriale stimolante ed inclusivo. Il laboratorio proposto sarà di carattere trasversale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sperimentare un'esperienza di musica d'insieme strumentale e vocale.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio pittorico - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Le attività grafiche, pittoriche e manuali come stimolo per sviluppare una creatività concreta. Gli alunni toccando, assemblando e modificando materiali diversi affrontano la realtà e la trasformano in modo personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Creare opere pittoriche anche con l'utilizzo di materiali alternativi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Accoglienza Insieme si può- Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Il progetto prevede di dedicare i primi giorni dell'anno scolastico ad attività di accoglienza finalizzate a promuovere (classi prime) o rinforzare (classi seconde e terze) lo sviluppo di dinamiche positive all'interno dei gruppi classe. Tutte le attività sono strutturate come un'esperienza da "vivere insieme" piuttosto che da "temere". Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia che è alla base di un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni e docenti, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo. Per le classi prime il percorso di accoglienza terminerà con un pomeriggio di "festa", durante il quale i ragazzi proporranno attività ludiche ai propri genitori. Per le classi terze in uscita si prevede un momento di festa serale al termine dell'anno scolastico. Per tutte le classi sono previste nel corso dell'anno serate



a tema di cittadinanza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Creare un clima favorevole nella conoscenza della nuova scuola favorendo l'inclusione, la creazione del gruppo-classe, la relazione fra docenti e alunni e la conoscenza e l'interrelazione fra le famiglie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Giardino e cortile della scuola



## Gruppo sportivo scolastico - Scuola Secondaria di I grado

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Il gruppo sportivo, costituito dalla selezione di alcuni alunni della Scuola Secondaria di I grado, ha lo scopo di assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive e/o espressive anche in orario extracurricolare fra cui la partecipazione ai Campionati Studenteschi, a tornei tra istituti e interni all'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Partecipazione sportiva dell'Istituto in tornei e competizioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

Altre strutture sportive



### ● Un pomeriggio alla Martiri - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

---

CONTINUITA'/FORMAZIONE CLASSI/ORIENTAMENTO - Laboratorio ponte che prevede l'accoglienza di tutte le classi quinte dell'IC Nichelino III presso la sede della secondaria Martiri della Resistenza per un pomeriggio di attività a "spasso tra le materie e la scuola media" allo scopo di favorire la conoscenza degli spazi, degli insegnanti, dei tempi della scuola media in un clima di condivisione anche con il supporto delle classi della secondaria.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Far conoscere ai bambini delle classi quinte della scuola primaria l'ambiente della scuola secondaria attraverso giochi e presentazione di ambienti di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Ad amare...ci si educa - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA SALUTE, BENESSERE, AMBIENTE - Classi terze: il progetto proposto si avvale della collaborazione sinergica e complementare tra l'insegnante di classe di Scienze e le operatrici dell'ASL TO5; esso vuole rappresentare un'occasione di informazione, riflessione, confronto sul tema della crescita adolescenziale: si parla dei cambiamenti psicofisici della pubertà, delle nuove modalità di relazione e del ruolo sociale legato all'identità di genere. Opzionale potrebbe essere la richiesta da parte dell'insegnante dell'intervento della psicologa di Istituto data la delicatezza dei temi trattati. Inoltre offre la possibilità di conoscere sul territorio gli spazi a dedicati ai giovani di questa fascia di età. Rientra tra i programmi raccomandati dalle Linee Guida del Protocollo Scuola Salute, tra i progetti del Catalogo della Promozione della Salute dell'A.S.L. TO5 e tra le iniziative in collaborazione con la Rete S.H.E. (Schools for Health in Europe).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Educare all'affettività e alla sessualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Diario della salute - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA SALUTE E BENESSERE - Il Diario della Salute rientra tra i progetti del Catalogo della Promozione della Salute dell'A.S.L. TO5 e propone un insieme di attività e materiali rivolti ai ragazzi tra i 12 e i 13 anni e agli adulti che svolgono un ruolo educativo predominante (docenti e genitori). I docenti, dopo aver seguito un corso di formazione condotto da operatori sanitari dell'Asl, svolgono in classe un percorso educativo di 6 unità didattiche finalizzate a sviluppare negli studenti capacità sociali ed emotive (ad es. capacità di riconoscere e gestire le emozioni, empatia, comunicazione interpersonale, comunicazione efficace, capacità di instaurare relazioni positive e soddisfacenti, ecc.). A tutti gli alunni viene consegnato un diario elaborato da loro coetanei, mentre i loro genitori un diario scritto da altri genitori sugli aspetti più importanti dello



sviluppo psicofisico dei preadolescenti. Inoltre i genitori saranno invitati a partecipare a degli incontri informativi organizzati da operatori e operatrici sanitari dell'Asl. Esso verrà realizzato con le classi seconde della scuola secondaria di I grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

□ sviluppare e potenziare le competenze di life-skills sociali ed emotive nei preadolescenti □ prevenire le manifestazioni di disagio e di disadattamento psicosociale in adolescenza □ evitare comportamenti a rischio per la salute

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Gruppo NOI - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA SALUTE E BENESSERE - tutti i rappresentanti di classe degli studenti che si occupano di cittadinanza e legalità si incontrano più volte nell'anno con le prof.sse Bolla e Delsanto per proporre iniziative di sensibilizzazione al tema della legalità o proposte per il CCRR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Educare attraverso lo sport con l'Hesperia - Scuola dell'Infanzia

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Progetto di giocomotricità: attività educativa attraverso il movimento



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Educare attraverso il movimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Papa Giovanni ....in sport - Scuola Primaria

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Classi della scuola primaria Papa Giovanni. Le attività svolte in palestra, da ogni singola classe, durante l'anno scolastico nonché tutti i giochi saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi e gare da proporre alle altre classi del plesso. Si farà quindi una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni, che sarà attuata durante una intera giornata dedicata allo sport. Le attività scelte dalle singole classi



saranno condivise nel periodo precedente la Giornata dello Sport attraverso diverse modalità: cartelloni, testi regolativi. A giugno "Giornata dello Sport" con la partecipazione attiva di tutte le insegnanti del plesso, eventualmente degli esperti delle Associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8.30 alle ore 16.30), negli spazi interni alla scuola. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2024/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra



### ● Pavesini.....supersportivi!!! - Scuola Primaria

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Classi della scuola primaria Cesare Pavese. Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi da proporre alle altre classi del plesso. Prenderà forma così una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni con l'aiuto degli insegnanti ed eventualmente di esperti esterni, che sarà riproposta durante una intera giornata dedicata allo sport. Le attività scelte dalle singole classi potranno anche essere condivise nel periodo precedente la "Giornata dello Sport" attraverso diverse modalità: cartelloni, testi regolativi, ecc. A fine anno scolastico si terrà la "Giornata dello Sport" con la partecipazione attiva di tutti gli insegnanti del plesso, degli esperti delle associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico ed eventualmente delle famiglie degli alunni. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8.30 alle ore 16.30), negli spazi interni e nel cortile della scuola Cesare Pavese. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2024/2025.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Don Milani...In sport - Scuola Primaria

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Classi della scuola primaria Don Milani. Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e porteranno le varie classi alla scelta di giochi da proporre alle altre classi del plesso. Prenderà forma così una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni, che sarà attuata durante una intera giornata dedicata allo sport. Le attività scelte dalle singole classi saranno condivise nel periodo precedente la Giornata dello Sport attraverso diverse modalità: cartelloni, testi regolativi. A maggio verrà realizzata una giornata dedicata interamente allo sport con la partecipazione attiva di tutte le insegnanti del plesso, degli esperti delle Associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico in forma gratuita, del Comitato di Quartiere Kennedy e delle famiglie degli alunni. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8.30 alle ore 16.30), negli spazi interni alla scuola Don Milani e negli spazi attigui della piazza Madre Teresa di Calcutta. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2024/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Martiri....In sport - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi sportivi a squadre da proporre alle altre classi del plesso. A giugno si terranno due "Giornate dello Sport" con la partecipazione di tutti i docenti delle classi della Scuola Secondaria di 1° Grado plesso Martiri della Resistenza. La manifestazione sportiva si svolgerà in orario scolastico (dalle ore 8 alle ore 14), negli spazi interni e nel cortile della scuola Martiri della Resistenza. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di scienze motorie e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2024/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Vivere lo sport come momento di aggregazione e sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **Corsa contro la fame - Scuola Secondaria di I grado**

---

AREA EDUCAZIONE CIVICA E PROMOZIONE SPORTIVA - La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. Ogni anno trattiamo il tema della fame legato ad una nazione e a delle cause diverse. In questo anno scolastico scopriremo la Costa d'Avorio. Verrà realizzato dalle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo attraverso l'evento finale della Corsa contro la Fame; - Approfondire le scienze dell'alimentazione introducendo i temi di funzione nutritiva, controllo dell'alimentazione e conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e della denutrizione; - Lavorare trasversalmente sull'educazione civica e sull'educazione alla cittadinanza, mostrando ai ragazzi come operano organizzazioni internazionali di cooperazione e sviluppo; - Acquisire competenze relazionali e interculturali. La Corsa contro la Fame coinvolge i ragazzi rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo; - Parlare di ambiente e cambiamenti climatici. Il tema dell'alimentazione, è un tema cruciale da affrontare, anche in riferimento ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite, da raggiungere entro il 2030; - Approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell'attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà; - Analizzare report in una lingua straniera, che forniamo periodicamente in riferimento alle giornate di sensibilizzazione mondiale (Giornata dell'Ambiente, dell'acqua ecc.); - Affrontare le problematiche alimentari nella storia e nella geografia grazie al filmato proiettato nelle classi. Questo permetterà loro di analizzare fatti e fenomeni mondiali sotto i diversi aspetti disciplinari.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Michi, insieme per l'inclusione - Intero Istituto

AREA INCLUSIONE - Coordinamento delle azioni di sperimentazione, implementazione e documentazione di buone prassi relative ai progetti e alle iniziative realizzate nell'ambito del Protocollo MICHI sulle seguenti linee d'azione: - Strategie didattiche inclusive; - Organizzazione inclusive; - Territorialità; - Cittadinanza attiva; - Formazione / sensibilizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Agire in maniera inclusiva in un'ottica di cittadinanza attiva e realizzazione di buone pratiche.



Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Impariamo a muoverci - Scuola dell'Infanzia Anna Franck, sede e succursale

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Si tratta di una proposta educativa del Comune di Nichelino a cura dell'A.S.D. G.S. Atletica Nichelino e consiste in 10 incontri di circa 50-60 minuti di attività motorie nella scuola e all'aperto. Carattere essenziale di tutte le proposte di gioco è la cooperazione: in nessun caso i bambini sono posti nella condizione di vincere o perdere o di essere esclusi dal gioco. Al termine dei giochi o al termine di tutta l'attività del giorno i bambini saranno sollecitati a raccontare le esperienze vissute, ad esprimere le loro emozioni, ad avanzare proposte ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i bambini all'attività fisica e ad uno spirito di sana competizione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## ● Rete senza fili - Scuola Primaria

---

AREA SALUTE E BENESSERE E DIDATTICA DIGITALE ED INNOVAZIONE TECNOLOGICA - Classi quinte del plesso Cesare Pavese. Rete senza fili è un progetto di media education in senso ampio. Esso, cioè, si prefigge di fare: - educazione ai media, stimolando l'analisi dei linguaggi e il senso critico verso i contenuti veicolati; - educazione con i media, rendendo il digitale uno strumento da integrare nel bagaglio formativo tradizionale; - educazione per i media realizzando strumenti utili a leggere i media "scrivendo" con essi; - educazione nei media, trasformando il digitale in un ambiente in cui si generano apprendimenti partecipativi; - educazione sui media, promuovendo consapevolezza critica sull'ecosistema mediale e sugli stili di utilizzo corretti del digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Promuovere la salute e il benessere dei bambini della scuola primaria in relazione alle competenze digitali, attraverso la formazione degli insegnanti e la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie al fine di creare una comunità educante, consapevole e responsabile nei confronti dei media.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Un patentino per lo smartphone - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA SALUTE E BENESSERE - Classi prime: percorso formativo che promuove la cittadinanza digitale. I ragazzi e le ragazze verranno formati per acquisire consapevolezza e sviluppare pensiero critico in merito ai rischi e alle opportunità del mondo digitale e dell'uso dello smartphone, ad una maggiore responsabilizzazione nei confronti dell'utilizzo delle tecnologie digitali con particolare attenzione ai fenomeni della cyberstupidity e del cyberbullismo, a far conoscere gli strumenti di tutela per il contrasto al cyberbullismo, che si concluderà con una cerimonia di consegna dei patentini ad ogni studente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Coinvolgimento delle famiglie per favorire l'alleanza educativa famiglia-scuola (comunità educante).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● Laboratorio di approccio alla lingua spagnola - Scuola Secondaria di I grado

AREA INCLUSIONE - In un 'ottica di sviluppo della multiculturalità si è deciso di attivare un laboratorio di lingua spagnola, lo scopo del progetto è quello di fornire un programma di apprendimento che permetta di approcciarsi non solo alla lingua ma anche alla cultura spagnola. • Comprendere, in situazioni quotidiane, semplici domande, comunicazioni, messaggi al telefono, Fornire informazioni tratte da trasmissioni radiofoniche e brevi conversazioni. • Dedurre le informazioni più rilevanti contenute in brevi comunicazioni scritte. • Scrivere messaggi brevi e personali • Presentarsi durante una conversazione e rispondere a semplici domande riguardanti la propria persona • Porre semplici domande e rispondere ad esse durante conversazioni inerenti tematiche di interesse personale • Formulare, rispondere o reagire a richieste, inviti o domande inerenti la vita quotidiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Conoscenza di base delle principali strutture grammaticali. • Promozione dell'apprendimento della lingua spagnola per una migliore formazione culturale e professionale dello studente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Rete Mirè - , Scuola Secondaria di I grado

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Classi 2E, 3E (Indirizzo Musicale): partecipazione degli alunni più meritevoli alle orchestre OMT e Ensemble Futura, costituite rispettivamente dagli alunni delle classi terze e delle classi seconde, selezionati all'interno delle diverse specialità strumentali delle diverse scuole ad Indirizzo Musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze tecniche ed espressive sullo strumento musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● Giochi nell'acqua - Bambini cinquenni dell Scuola

---



## dell'Infanzia Anna Frank sede

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Corso di acquaticità per i bambini cinquenni

### Risultati attesi

---

Favorire il galleggiamento e il contatto con l'acqua attraverso il gioco e il divertimento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Piscina

## ● Giornata Internazionale della Matematica, 14 Marzo 2024 - Intero Istituto

---

AREA STEM - La Giornata Internazionale della Matematica (14 marzo - Pi Greco Day) nel 2024 avrà come tema "Giocare con la matematica" per celebrare i giochi matematici, i puzzle e altre attività divertenti, ma anche il "giocare" con la matematica stessa. All'interno dell'Istituto verranno condivise attività, esperimenti e giochi all'interno dei plessi e delle classi che, anche in quest'occasione, avranno la possibilità di "aprirsi" per scambiare esperienze, risultati e percorsi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Giocare, esplorare, sperimentare e scoprire la Matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Scuola Attiva Kids - Scuola Primaria

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Alcune classi dei tre plessi di scuola primaria. Il percorso sarà realizzato presso la sede dell'Istituto scolastico dal TUTOR delle Federazioni Sportive Nazionali. L'intervento si propone di contribuire al processo formativo dei bambini favorendo la socializzazione e assecondando un corretto sviluppo delle abilità motorie attraverso giochi e gare con l'utilizzo del proprio corpo, la palla e altri attrezzi e soprattutto attraverso attività ludico-motorio nel rispetto delle regole indicate dal tutor.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Incremento della socializzazione; -

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola Attiva Junior - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Il percorso sarà realizzato presso la sede dell'Istituto scolastico dal Tutor delle Federazioni Sportive Nazionali. L'intervento si propone di contribuire al processo formativo dei ragazzi favorendo la socializzazione e assecondando un corretto sviluppo delle abilità motorie attraverso giochi e gare con l'utilizzo del proprio corpo, piccoli attrezzi e soprattutto attraverso attività ludico-motorio nel rispetto delle regole indicate dal tutor.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Promozione di percorsi di orientamento sportivo; - Potenziamento dello sviluppo motorio globale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

- **CCRR Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze - Scuola Secondaria di I grado**
- 

AREA INCLUSIONE - Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze rientra tra le proposte



dell'Assessorato all'Istruzione che, con la collaborazione dell'Ufficio Istruzione e nidi, degli Istituti comprensivi e del personale docente referente, ne coordina e ne sostiene il funzionamento. Nell'anno scolastico 2023-2024 si sono svolte le elezioni dei : undici Consiglieri/e, tre Assessori, un Sindaco e una Sindaca .La carica durerà due anni. Agli Istituti Comprensivi è richiesta una collaborazione nell'attuare i progetti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Nell'ambito del programma amministrativo rivolto alla formazione civica delle ragazze e dei ragazzi, al fine di favorire un'adeguata crescita socio - culturale dei giovani, e per una piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità, è istituito a Nichelino il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Laboratorio scientifico - Scuola Secondaria di I grado

AREA STEM - Il progetto, rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, si articola in



due moduli da 10 incontri ciascuno per un totale di 20 ore: - Il laboratorio scientifico - Le proprietà dell'acqua - Miscugli e soluzioni - Gradiente e coloranti - Cellule animali - Cellule vegetali - Respirazione delle piante (fotosintesi) - Amidi (a caccia di amidi) - Ph e indicatori naturali (cavolo rosso) - Misurare il ph

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il laboratorio si propone di far acquisire ai ragazzi il metodo scientifico sperimentale, attraverso attività operative. Gli allievi potranno osservare, progettare, ipotizzare soluzioni e discutere, conquistando gradualmente un'impostazione di lavoro razionale, attiva e critica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

### ● Giorni Speciali - Intero Istituto

---

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - Organizzazione di attività in verticale e di plesso nelle giornate legate alla celebrazione delle giornate nazionali, internazionali e mondiali, per aiutare e sostenere alunni e alunne nel diventare cittadine e cittadini sempre più consapevoli e motivati. - 27 gennaio 2025: le classi di tutti i plessi dell'Istituto saranno coinvolte in varie



iniziative e attività di lettura e di riflessione, adatte all'età degli studenti, per "non dimenticare". - 21 marzo 2025: nei giorni precedenti le studentesse e gli studenti dell'IC Nichelino III che hanno lavorato con insegnanti per produrre riflessioni, opere creative originali di qualsiasi tipologia (testi in prosa, componimenti poetici, disegni, manifesti, fotografie) ispirate al concetto di legalità o ad una delle vittime di mafia condividono i loro prodotti all'albero della Legalità nel nostro parco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Scandire e impreziosire il processo formativo delle alunne e degli alunni, rendendoli partecipi e portandoli a condividere pensieri e ideali sui valori alla base della convivenza civile e su temi sociali di grande importanza e attualità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata

## ● 25 Aprile - Festa della Liberazione d'Italia - Scuola Primaria

---

EDUCAZIONE CIVICA - Conoscenza e riflessione sulla lotta partigiana da cui trae origine la nostra Costituzione. Le insegnanti saranno coinvolte nella progettazione di un percorso sulla base del livello e delle caratteristiche della classe allo scopo di realizzare un'attività laboratoriale sulle fonti. Al termine del percorso è prevista una lezione aperta di presentazione dei laboratori delle classi a tutti i partecipanti



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Riconoscere e sviluppare un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● **Cara maestra ti scrivo... - Intero Istituto**

---

AREA LINGUISTICA E DELLE SCIENZE UMANE - concorso letterario rivolto agli alunni dell'Istituto Comprensivo Nichelino3. È un concorso intitolato alla memoria della maestra Gina e prevede l'individuazione di un tema da sviluppare, la costituzione di una giuria esterna all'istituto e la premiazione per gli elaborati vincitori delle tre categorie: infanzia, primaria e secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Promozione e potenziamento dell'identità creativa delle diverse classi ed educazione alla collaborazione e avvicinamento degli alunni alla lettura e alla scrittura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Teatro a tutto tondo - Classi Scuola Primaria

---

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - Messa in scena di uno spettacolo teatrale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Libera espressione artistica dei bambini all'interno di un contesto prestabilito.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

### ● Ambienti Martiri - Scuola Secondaria di I grado

AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA - connotazione dell'ingresso del plesso Martiri della Resistenza, delle pareti intorno e dentro alla buca, con la presenza dell'Indirizzo Musicale, unico sul territorio della Città di Nichelino e primo nella Regione Piemonte ad aver avviato il percorso di Corno, attraverso un impatto visibile, tangibile e concreto costituito da installazioni artistiche e testimonianze del lavoro svolto dai ragazzi e dai docenti dell'Istituto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Maggior impatto dell'Indirizzo Musicale sull'utenza dell'Istituto e sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Pet Terapy - Scuola dell'Infanzia

AREA INCLUSIONE - Sezione B, A. Franck sede: l'associazione ASLAN. IL LEGAME CON GLI ANIMALI insieme alla Fondazione LA STAMPA-Specchio dei tempi propone un progetto di



Educazione Assistita con il Cane per le scuole torinesi e della prima cintura a sostegno della disabilità. Si tratta di Educazione Assistita con il Cane (EAA), un intervento di tipo educativo che mira a promuovere l'inclusione scolastica dei bambini con disabilità nel gruppo classe. Grazie alla mediazione dei cani, l'associazione andrà a realizzare un intervento mirato sulla singola patologia al fine di promuovere, attivare e sostenere le risorse e le potenzialità di crescita e di relazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento della qualità della vita del bambino con disabilità, rinforzando la sua autostima e le life skills nel contesto scolastico, grazie alla mediazione con il cane.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● **Potenziamento plesso Cesare Pavese - Scuola Primaria**

AREA INCLUSIONE - Classi 1B, 3B, 4A: il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche, alfabetiche, sociali e la capacità di imparare attraverso giochi linguistici e matematici e attività in piccolo gruppo con materiali strutturati e non.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità di base, dell' autonomia, dell'autostima favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Potenziamento di sostegno - Scuola Primaria**

---

AREA INCLUSIONE - Classi 3A Papa Giovanni, 2A e 2B Don Milani, 1A Pavese: sostegno agli alunni con specifiche difficoltà di apprendimento sulle classi dove sono presenti alunni con gravità, nelle ore in cui non è presente l'insegnante di sostegno.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Integrazione didattica degli alunni con specifiche difficoltà di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Impariamo tutti e impariamo meglio - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Il progetto si propone di implementare le opportunità di compresenza e/o di lavoro in piccolo gruppo, anche tra alunni di gruppi classe diversi su tutte le classi della Scuola secondaria di Primo grado, con particolare attenzione a quelle che stanno manifestando criticità per la presenza di alunni in situazione di disagio/difficoltà. La possibilità di compresenza di più docenti permetterà di dividere il gruppo classe in sottogruppi eterogenei, permettendo una maggior personalizzazione degli interventi didattici. La possibilità di lavorare a classi aperte permetterà allo stesso tempo di modificare dinamiche relazionali disfunzionali che si sono consolidate o si stanno consolidando all'interno di alcune classi e su cui è opportuno intervenire



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle competenze disciplinari di base; - Potenziamento delle competenze chiave europee; - Miglioramento delle relazioni e delle interazioni tra compagni nel piccolo gruppo; - Progressiva generalizzazione delle competenze sociali acquisite con conseguente miglioramento delle dinamiche relazionali presenti nell'intero gruppo classe - Progressiva diminuzione dei comportamenti problema all'interno delle classi coinvolte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **Primaria in festa - Scuola Primaria**

---

AREA INCLUSIONE - Il progetto si pone l'obiettivo di offrire alle famiglie la possibilità di "entrare" nel mondo della scuola per conoscere alcuni percorsi curriculari che verranno realizzati ricercando con i bambini percorsi di educazione all'immagine con il contributo di tutte le insegnanti e gli alunni del plesso con la collaborazione delle famiglie. Ogni classe progetterà e realizzerà degli oggetti con tecniche diverse e materiali poveri.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'integrazione degli alunni all'interno dei gruppi-classe, del rapporto di collaborazione con gli insegnanti e fra insegnanti; maggior coinvolgimento dei genitori all'interno della vita scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Mi muovo, gioco e imparo - Scuola dell'Infanzia

---

AREA INCLUSIONE - 10 incontri di psicomotricità con esperta esterna per i bambini quattrenni della sede A. Frank

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

### Sviluppo delle capacità psicomotorie

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PNRR Divari - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA INCLUSIONE - Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Riduzione della dispersione scolastica; - Potenziamento delle competenze di base; - Aumento della consapevolezza nella scelta dei percorsi di studi futuri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratori ponte Infanzia-Primaria - Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

---

CONTINUITA', FORMAZIONE CLASSI E ORIENTAMENTO - Questo progetto prevede obiettivi che coinvolgono gli alunni delle scuole dell'Infanzia A. Frank e San Matteo, gli alunni cinquenni, gli alunni delle classi prime e quinte della scuola primaria, gli insegnanti e le famiglie. Gli obiettivi principali che si pone sono: □ Favorire un percorso di continuità dai 5 agli 11 anni all'interno del nostro I.C. □ Far conoscere agli alunni cinquenni e alle loro famiglie la scuola primaria del nostro I.C. Sotto alcuni esempi di attività: □ Gli alunni delle classi quinte coinvolgeranno i più piccoli in momenti di lettura condivisa e animata ai quali seguiranno attività ludico-creative che vedranno i grandi guidare e seguire i piccoli nella realizzazione di cartelloni da ritrovare nelle classi il primo



giorno di scuola e, come ricordo della giornata, ciascun bambino porterà a casa un piccolo elaborato. □ 14 marzo "P greco day gioco "matematico" in palestra e/o nelle classi tra i cinquenni e gli alunni delle classi prime. Anche in questa occasione i piccoli realizzeranno un elaborato a ricordo dell'attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Proseguimento del percorso scolastico all'interno dell'I.C. Nichelino III

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Emozioni, il tesoro che è in noi - Scuola dell'Infanzia

AREA SALUTE E BENESSERE - Bambini cinquenni delle sez. H, I, L: il progetto mira a sviluppare nei bambini la consapevolezza delle proprie emozioni e la capacità di esprimerle in modo sano attraverso racconti e attività ludiche. I bambini verranno guidati a riconoscere e nominare le emozioni (gioia-tristezza-paura...) inoltre si propone di promuovere l'empatia e migliorare le competenze socio-emotive fondamentali per la gestione dei conflitti e della cooperazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggior consapevolezza emotiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Prima colazione a scuola - Scuola dell'Infanzia

---

AREA SALUTE E BENESSERE - In base alle recenti indagini non tutti i bambini consumano una colazione adeguata in energia e nutrienti, abitudine che, oltre ad altre criticità, può dar adito al consumo di spuntini poco equilibrati, e creare un circolo vizioso nel consumo dei pasti giornalieri. In accordo con i genitori, la scuola e l'Amministrazione Comunale, per la giornata in questione, i bambini consumeranno la prima colazione insieme a scuola, con un ricco buffet e un'ampia scelta di alimenti. In tal modo avranno l'opportunità di scoprire quanto può essere varia, colorata e divertente questa importantissima occasione alimentare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abitudini alimentari e di una più equilibrata distribuzione degli alimenti e dei nutrienti all'interno della giornata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto Diderot - Escapesmoke 2.0 Dipendenze - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA SALUTE E BENESSERE - Classi 2A, 2C, 3A, 3E, 3F. Il progetto proposto si avvale della collaborazione delle insegnanti di classe e ha come partner la Fondazione Veronesi ETS. Questo progetto vuole essere una occasione di corretta conoscenza e riflessione sulla dipendenza che può insorgere con l'uso del tabacco, sui nuovi dispositivi per fumare, sui danni per la salute e sugli effetti sociali ed economici del fumo. Il progetto offre chiare informazioni adeguate all'età degli alunni, mira a incentivare comportamenti consapevoli e positivi per la salute; si auspica, con questo lavoro, di fornire notizie utili sui rischi e le conseguenze derivanti dall'uso del fumo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisizione di responsabilità rispetto ai rischi che può causare il fumo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Georientiamoci - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA CONTINUITA', FORMAZIONE CLASSI, ORIENTAMENTO - Classi seconde e terze: il progetto prevede una collaborazione con il Collegio dei Geometri della Provincia di Torino e consiste in un laboratorio di Building and Modeling. Il laboratorio si svolge nei locali scolastici (laboratorio di informatica), sotto la guida di personale esterno selezionato dal Collegio dei Geometri. Il laboratorio prevede una prima fase in cui si illustra la professione del Geometra e la sua spendibilità nel mondo del lavoro. Nella seconda fase gli allievi realizzano un progetto di BaM utilizzando un software dedicato al disegno CAD.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza per la scelta del percorso di studi futuro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Papa Giovanni...In sport alle Vallere 1<sup>^</sup> edizione - Scuola Primaria

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Classi della scuola primaria Papa Giovanni. Durante l'anno scolastico le attività svolte in palestra saranno motivo di riflessione e approfondimento da parte degli alunni che saranno guidati in questo percorso dagli insegnanti di classe di educazione fisica e dagli esperti esterni che interverranno sulle classi durante l'anno scolastico in corso. Le attività svolte in palestra, da ogni singola classe, durante l'anno scolastico nonché tutti i giochi saranno motivo di riflessione e porteranno alla scelta di giochi e gare da proporre alle altre classi del plesso. Si farà quindi una raccolta di attività di educazione motoria creata direttamente dagli alunni. A fine maggio verrà realizzata la giornata dedicata interamente allo sport in collaborazione con il GRUPPO SPORTIVO INTERFORZE con la partecipazione degli insegnanti del plesso ed eventualmente dell'esperto del progetto regionale "SCUOLA ATTIVA KIDS" e degli esperti delle Associazioni sportive che hanno offerto la loro attività nel corso dell'anno scolastico. La manifestazione sportiva si svolgerà al Parco delle Vallere senza oneri a carico dell'Istituto. L'evento ha la finalità di concludere il percorso formativo di educazione motoria e della pratica sportiva attuato nell'anno scolastico 2024/2025.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Acquisizione delle competenze motorie di base e specifiche di sport diversi; - Sviluppo del fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Giocovolley a scuola - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Classi dei tre plessi della scuola primaria. Il percorso sarà realizzato presso la sede dell'Istituto scolastico da un esperto esterno della società sportiva Nichelino Volley, con 4 lezioni gratuite per classe della durata di 1 ora ciascuna. L'intervento si propone di contribuire al processo formativo dei bambini favorendo la socializzazione e assecondando un corretto sviluppo delle abilità motorie che consentano poi l'approccio ad abilità tecniche e tattiche da applicare nella pallavolo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Rafforzamento della socializzazione e sviluppo delle abilità tecniche e tattiche da applicare nella pallavolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Racchette in classe - Scuola Primaria

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Alcune classi dei plessi Don Milani e Cesare Pavese. Il progetto prevede, per ogni classe, un pacchetto gratuito di 6 incontri in orario curricolare, di cui indicativamente 4 presso la scuola e 2 presso le Scuole Tennis-Padel abbinata, ma per particolari esigenze organizzative, difficoltà logistiche, lontananza, ecc. si potranno prevedere articolazioni differenti del modulo didattico. La partecipazione è prevista per classe con inclusione degli alunni con disabilità intellettiva, fisica, sensoriale. In particolare, per quelli in carrozzina, la FITP renderà disponibile gli specifici ausili tecnici da poter utilizzare per svolgere l'attività. La durata della singola lezione potrà variare da 60' a 90', in relazione alle possibilità e flessibilità organizzative delle scuole e degli orari delle singole classi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Conoscenza delle tecniche di base del tennis - padel.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● A scuola di Twirling - Scuola primaria

---

AREA PROMOZIONE SPORTIVA - Il programma del corso prevede di promuovere lo sport del Twirling come forma di miglioramento individuale e di socializzazione. Grazie ad importanti elementi, tra cui la musica, il movimento corporeo e la collaborazione di squadra, il Twirling favorisce negli studenti la crescita personale e l'aggregazione. Il programma didattico studiato per questo progetto propone diverse forme di giochi, esercizi e mini-gare, al fine di ottenere un apprendimento motorio adeguato alle fasce di età degli studenti partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisizione degli elementi base del Twirling.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Classi aperte Lingue Straniere - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA LINGUE STRANIERE - Sviluppo e potenziamento della competenza relativa alla Produzione e Interazione orale. Il progetto ha come finalità il coinvolgimento di alunni di diverse classi in attività laboratoriali e anche quella di inserire nella didattica momenti istituzionalizzati in cui gli alunni possono lavorare in interclasse, per diversificare e movimentare la vita scolastica, permettendo agli studenti di confrontarsi con altri pari, differenti da quelli della propria classe, incrementare capacità logiche e di relazione, permettere loro di incontrare una varietà di modalità linguistiche e comportamentali e sostenere il senso di appartenenza alla scuola che è molto di più di un insieme di classi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Pane nostro - Istituto

---

AREA INCLUSIONE E LEGALITA' - Pane Nostro è un'iniziativa della Caritas Diocesana e dell'Ufficio Scuola Diocesano con il patrocinio del Comune di Torino e in collaborazione con il Banco Alimentare del Piemonte Onlus e l'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino. una colletta alimentare destinata alle persone e famiglie in condizioni di povertà che vivono sul territorio degli istituti scolastici stessi e che sono seguite dai gruppi caritativi delle parrocchie. Le azioni del raccogliere e del donare, precedute da una offerta educativa in ambito scolastico, hanno sensibilizzato gli studenti e le loro famiglie sui temi dell'attenzione al cibo, della solidarietà e della condivisione partecipata nei confronti della povertà e del dono gratuito come fonte relazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli studenti e delle loro famiglie sui temi dell'attenzione al cibo, della solidarietà e della condivisione partecipata nei confronti della povertà e del dono gratuito come fonte relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## ● Sana merenda - Scuola Primaria

---

AREA SALUTE E BENESSERE - Classi del plesso Papa Giovanni XXIII. Il progetto rappresenta una condotta concreta per fornire agli alunni un'esperienza coinvolgente capace di stimolare l'adozione di uno stile alimentare sano ed equilibrato. Si prevede il consumo di merende prevalentemente a base di frutta fresca o anche verdura (carota, finocchio, cetriolo, pomodorini...), pane, yogurt, per quattro giorni alla settimana, dal lunedì al giovedì, mentre il venerdì ci sarà la "merenda libera", senza esagerare. Si concorda, altresì, di presentare un frutto il primo lunedì di ogni mese e di proporre l'attività "Fruttiamo tutto l'anno"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Diminuizione del consumo, da parte dei bambini, di alimenti ricchi di zuccheri Difusione di abitudini alimentari salutari.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Piano Estate - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

AREA INCLUSIONE E LEGALITA' - L'iniziativa, finanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27, ha già visto lo svolgimento di moduli che si sono svolti al termine delle attività del trascorso anno scolastico. I moduli attualmente in fase di svolgimento o di prossima attuazione sono i seguenti: - Libri Liberi. Lettura come ascolto: lettura fatta dall'insegnante per suscitare nei ragazzi la motivazione, il gusto della lettura e un atteggiamento positivo nei confronti del libro e lettura individuale dei ragazzi libera ed assistita, con presentazione dei libri attraverso giochi di animazione e discussioni guidate. Conversazioni libere e/o guidate sui testi incentrate su argomenti emersi dalle letture di storie o su particolari tematiche individuate sulla base degli interessi degli studenti. Animazione: attraverso il gioco "Se fossi...sarei", gli studenti forniranno un resoconto dei testi letti, si proporranno attività ludiche e di gruppo, schede, esercizi interattivi. Operazioni culturali: come è fatto un libro (casa editrice, collana, autore, importanza del titolo, genere ecc.), piccoli riferimenti alla professione del bibliotecario e alle sue attività, esempio e semplici esercizi di catalogazione di un testo, recensioni. Il laboratorio potrà essere articolato attraverso una serie di attività e significativi "contesti" di esperienza, anche relativi al territorio. - Giornalisti in erba. Gli studenti sperimenteranno l'utilizzo di tecnologie per creare contenuti multimediali creativi: podcast (interviste impossibili); filmati in stop motion; video con capcut; meme; scrittura creativa sul blog scolastico "Le news dei ragazzi".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della sfera emozionale e creativa. Promozione della dimensione relazionale e inclusiva nei processi di insegnamento e apprendimento e del benessere dello studente. rafforzamento delle competenze in lingua italiana attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodi didattici attivi e cooperativi. Diffusione dell'utilizzo di tecnologie per creare contenuti multimediali creativi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Animali digitali - Scuola Secondaria di I grado

---

AREA SALUTE E BENESSERE E DIDATTICA DIGITALE ED INNOVAZIONE TECNOLOGICA - Classi terze. Spettacolo teatrale che introduce il concetto di "ibridazione" tra umano e digitale, invitando il pubblico a considerare come integrare la tecnologia in modo equilibrato e sostenibile nella vita quotidiana. In tal modo, affronta non solo i rischi, ma anche le opportunità offerte dal digitale, promuovendo un approccio più consapevole e critico. Esso amplia il discorso affrontando il rapporto tra la natura umana e la dimensione digitale, esplorando come la tecnologia influenzi l'identità e le relazioni interpersonali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Diffondere maggior consapevolezza rispetto alle dipendenze da social, al Cyberbullismo, all'intelligenza artificiale, al metaverso, al linguaggio dell'odio e alla privacy.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratorio ambientale - Classi seconde e terze Scuola Secondaria di I grado Martiri della Resistenza

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, rendendoli consapevoli delle proprie potenzialità e dei loro limiti;
- Studiare i fenomeni che regolano l'ambiente;
- Rendere consapevoli del ruolo svolto dalla comunità umana sulla Terra;
- Comprendere i delicati equilibri del sistema dei viventi e del sistema ambiente;
- Assumere consapevolezza dell'importanza dell'impatto dell'uomo su di essi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è articolato in 10 incontri che tratteranno, in quest'anno scolastico, delle seguenti tematiche:

- Misurare il volume di un oggetto
- Caccia all'amido e agli zuccheri
- Apparato respiratorio: costruzione di un modellino
- Apparato digerente: costruzione di un modellino
- Estrazione del DNA dalla frutta
- La biodiversità
- Ecosistema e le sue sfere
- L'effetto serra
- Microplastiche e ambiente
- Climate Change

### Destinatari

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Recupero orario docenti

## ● UN "GIARDINORTO" IN OGNI SCUOLA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione all'adozione di comportamenti di rispetto dell'ambiente attraverso la coltivazione e la cura delle piante del giardino e dell'orto con attenzione al loro ciclo vitale e ai cicli stagionali.

Sviluppo di competenze pratiche e di spirito di cooperazione.

Acquisizione di informazioni e nozioni legate alla salvaguardia e alla conservazione della biodiversità.

Sensibilizzazione alla cura della propria salute e all'attenzione ad una corretta alimentazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Esplorazione dell'ambiente circostante (scuola, giardino...) per scoprirne i principali elementi e/o "abitanti" (insetti, uccelli...), osservazione delle piante del giardino nelle quattro stagioni, esperienze di semina in terrari e/o orti, osservazione del ciclo vitale e della crescita delle piante.

L'attività dell'orto rientra in un percorso di educazione ambientale che prevede anche di approfondire le tematiche legate alla gestione dei rifiuti (in particolare al compostaggio dei rifiuti umido-organici) e della sostenibilità. Inoltre si curerà l'educazione alimentare attraverso la conoscenza dei prodotti coltivati nel frutteto e nell'orto.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Laboratori a tema ambientale con enti esterni

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione ai problemi ambientali e sviluppo di comportamenti ecosostenibili nella quotidianità.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Molte classi dell'Istituto partecipano alle proposte di laboratori scientifici su svariati contenuti (conoscenza dell'ambiente ed educazione ambientale, problema dei rifiuti e della raccolta differenziata, sostenibilità ambientale...) organizzati da enti quali il Covar14 o inseriti nei cataloghi del progetto Diderot e delle proposte didattiche del Comune di Nichelino.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

PTOF 2022 - 2025

I laboratori sono tenuti da esperti esterni che coinvolgono gli alunni in modo attivo nelle esperienze proposte, soprattutto attraverso attività di gruppo in cui stimolare pure la collaborazione tra pari.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Gratuiti per le classi



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Aule innovative  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso educativo Connessioni Digitali proposto da Save the Children, trasforma le classi coinvolte in vere e proprie "redazioni", dedicate alla realizzazione dei diversi prodotti di comunicazione digitale. Nasce da qui l'idea della newsroom: un'aula-ambiente di apprendimento, allestito all'interno della scuola con un set di arredi mobili e fissi utili ad accogliere le classi durante le progettazioni.

Il progetto prevede la realizzazione di una newsroom: questa resterà poi nelle disponibilità della scuola anche per gli studenti e le studentesse di altre classi e dopo la conclusione del progetto, in modo da promuovere la mobilità dei diversi gruppi classe in un ambiente di apprendimento dedicato.

Con il progetto Connessioni digitali, Save the Children mette a disposizione :

- progettazione della newsroom a seconda delle caratteristiche dell'aula messa a disposizione della scuola;
- riqualificazione di un'aula ;
- arredi fissi e mobili, ovvero tutto il necessario per accogliere una classe durante i laboratori di progettazione: tavoli, sgabelli, banco



Ambito 1. Strumenti

Attività

da lavoro, panca-contenitore, mensole.

I risultati attesi sono quelli di creare dei nuovi ambienti di apprendimento che maggiormente stimolino i ragazzi verso una nuova frontiera della didattica, più cooperativa e aperta anche nel setting ad essa dedicato.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Bibliolab  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto Comprensivo Nichelino III, collocato utilmente in graduatoria, è risultato beneficiario del finanziamento del MIUR per la realizzazione di una Biblioteca Innovativa per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale(PNSD). Oltre al finanziamento ministeriale, il progetto ha ricevuto un cofinanziamento dall'associazione dei genitori "Insieme si Può". E' stato così possibile trasformare la preesistente "stanza dei libri" in una Bibliolab innovativa, un punto di incontro formativo che pur conservando la sua accezione analogica si è innovato in chiave digitale, trasformandosi in un gradevole ambiente polifunzionale per la fruizione e il prestito di libri, e-book, audiolibri, documenti, video e film. La Biblioteca è ora anche un polo culturale decentrato capace di supportare gli alunni, soprattutto i nuclei familiari con disagio socio-economico o culturale, nella promozione della lettura come pratica trasversale e fondamentale per un apprendimento continuo e duraturo necessario a far fronte alle continue nuove conoscenze che la società attuale ci pone.

La Biblioteca Innovativa è stata realizzata nei locali della Scuola



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Secondaria di primo grado "Martiri della Resistenza" posta in posizione strategica e facilmente raggiungibile da tutti gli altri plessi.

L'obiettivo dell'adeguamento innovativo della Biblioteca in una "Bibliolab" è stato quello di creare uno spazio di socializzazione, documentazione e alfabetizzazione informativa capace di promuovere una cittadinanza attiva, prevenire la dispersione scolastica e favorire la competenza di apprendimento permanente, coinvolgendo studenti dall'infanzia alla secondaria di primo grado, nell'acquisizione di solide competenze chiave.

La realizzazione di una Biblioteca Innovativa migliora le possibilità di pieno raggiungimento degli obiettivi inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto: favorire attività laboratoriali creative e multimediali, con gruppi eterogenei ed inclusivi, finalizzate alla realizzazione con risorse informatiche dei progetti didattici; integrare i curricula con proposte valutabili di compiti complessi come la produzione di audiolibri, podcast, ipertesti, giornalini, video e ricerche; ridefinire il territorio culturale della scuola in chiave multimediale e, proponendo una scuola in rete con il mondo circostante, procedere nell'ottica delle attività di Media Education.

La stanza di circa 7 metri per 8 era interamente occupata dagli scaffali che contengono i quasi 5000 volumi della nostra ricca Biblioteca e non permetteva ad una classe di 25 alunni di poter accedere liberamente e svolgere al suo interno un'attività didattica innovativa. La scelta è stata quella di collocare gli scaffali sul solo perimetro della stanza e di guadagnare così lo spazio centrale in cui tappeti e puf permettono di ricavare spazio comodo per la libera lettura, ma anche di essere facilmente spostati per ottenere la trasformazione della biblioteca in uno studio di registrazione, grazie alla strumentazione acquistata. I due tavoli appositamente studiati accolgono le dotazioni tecnologiche necessarie per lo "studio di registrazione" da cui



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

trasmettere i programmi della web radio scolastica e dove la creatività degli alunni trova strumenti per la realizzazione di podcast, audiolibri e nuovi contenuti volti alla promozione della lettura.

Non più solo uno spazio contenitore, ma un'antenna puntata a trasmettere e ricevere dal mondo circostante grazie alla realizzazione di uno spazio creativo e connesso in cui i ragazzi gestiscono in completa autonomia, con la collaborazione attiva dell'insegnante, nuovi contenuti che condividono sul blog e sulla web radio.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel corso del triennio del PTOF verrà data ai docenti dell'IC la possibilità di frequentare presso lo stesso istituto o istituti in rete corsi e di accedere a materiali digitali di autoformazione che promuovano il rafforzamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica.

L'azione intende:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali e formazione all'innovazione didattica raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica

I risultati attesi sono:

- Aumento della percentuale di docenti con competenze digitali consolidate in ogni Plesso che possano svolgere attività di tutoring nei confronti di altri colleghi.
- Maggiore consapevolezza e abilità dei docenti nell'utilizzo di strumenti di condivisione.
- Miglioramento dell' utilizzo degli strumenti presenti nell'Istituto creando un repository con tutorial e suggerimenti per il loro impiego in classe.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I.C. NICHELINO III -"A. FRANK" - TOAA8A701N

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di uniformare il più possibile il passaggio dati alla scuola primaria, utilizzano da diversi anni un documento redatto dal Sistema scuole Nichelino, condiviso su tutto il territorio per valutare le competenze personali, linguistiche, comunicative, operative, conoscitive e metodologiche dei bambini in uscita. Inoltre hanno elaborato griglie condivise, in cui i descrittori di osservazione sono i cinque campi d'esperienza e gli obiettivi sono differenziati per i bambini che appartengono alle diverse fasce d'età (anticipatori, treenni, quattrenni e cinquenni), per valutare se questi ultimi sono stati raggiunti completamente, in modo parziale o non sono ancora stati raggiunti.

### Allegato:

Link di collegamento al documento Griglie di valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedasi curriculum di educazione civica

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali



Nelle suddette griglie di valutazione, relativamente al campo d'esperienza "Il sé e l'altro", sono definiti anche gli obiettivi riguardanti le competenze relazionali, tra cui il comportamento e la socializzazione.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. NICHELINO III - TOIC8A700R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, al fine di uniformare il più possibile il passaggio dati alla scuola primaria, utilizzano da diversi anni un documento redatto dal Sistema scuole Nichelino, condiviso su tutto il territorio per valutare le competenze personali, linguistiche, comunicative, operative, conoscitive e metodologiche dei bambini in uscita. Inoltre hanno elaborato griglie condivise, in cui i descrittori di osservazione sono i cinque campi d'esperienza e gli obiettivi sono differenziati per i bambini che appartengono alle diverse fasce d'età (anticipatari, treenni, quattrenni e cinquenni), per valutare se questi ultimi sono stati raggiunti completamente, in modo parziale o non sono ancora stati raggiunti.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi curriculum di educazione civica.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nelle suddette griglie di valutazione, relativamente al campo d'esperienza "Il sé e l'altro", sono



definiti anche gli obiettivi riguardanti le competenze relazionali, tra cui il comportamento e la socializzazione.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

PRIMARIA - Gli insegnanti di scuola primaria adottano per gli ambiti linguistico e logico-matematico prove di verifica comuni, in ingresso, in itinere e finali, concordano i tempi di somministrazione, stabiliscono i criteri di valutazione, strutturano griglie di osservazione e valutazione, predispongono prove personalizzate e/o quantitativamente ridotte per alunni BES e DSA. Gli esiti delle prove vengono confrontati, discussi e registrati. Questo lavoro diviene patrimonio comune per la consultazione, il confronto e l'approfondimento.

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione è stata espressa con i seguenti livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato (Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020).

Quest'anno la legge 1 ottobre 2024 n. 150 che interviene sulla valutazione degli apprendimenti della scuola Primaria richiede la revisione della modalità della valutazione con l'introduzione di giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

SECONDARIA - La scuola secondaria valuta le competenze disciplinari, le competenze chiave e gli obiettivi trasversali. Si utilizzano criteri valutativi condivisi esplicitati agli allievi e alle famiglie. Per verificare i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno si realizzano prove sia scritte che orali. Sono previste prove d'ingresso, in itinere e finali. I risultati sono condivisi dal Consiglio di Classe che attiva eventuali strategie di recupero, consolidamento o approfondimento.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nel corrente anno scolastico è stata rielaborata la griglia di valutazione del comportamento con criteri condivisi sia per la scuola Primaria che Secondaria articolata nei seguenti indicatori: rispetto delle regole; partecipazione; responsabilità; competenze relazionali.

Per la scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio descrittivo; per la scuola secondaria la valutazione del comportamento è espressa in decimi (Legge 1 Ottobre 2024 n. 150).



Vedi allegato

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

**PRIMARIA** - Nella scuola primaria per l'ammissione alla classe successiva si richiede il raggiungimento dei LIVELLI DI APPRENDIMENTO ESSENZIALI valutati alla luce della situazione globale del bambino.

**SECONDARIA** - In riferimento al D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 art. 6 comma 1 e 2 "Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo." e al comma 3:

"Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento".

Il nostro Istituto si impegna, al fine di migliorare i livelli di apprendimento, ad organizzare per l'anno scolastico successivo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. E adotta i seguenti criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. Cinque insufficienze gravi.
2. Le difficoltà sono in misura tale sia da determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base sia da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
3. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione.
4. L'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei Consigli di Classe verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta.
5. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

Un altro criterio è stato introdotto dalla legge del 1 Ottobre 2024 n. 150 che prevede la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Sono gli stessi della non ammissione alla classe successiva (riportati nel precedente riquadro).

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

I.C. NICHELINO III-MARTIRI RES. - TOMM8A701T

### **Criteri di valutazione comuni**

La scuola secondaria valuta le competenze disciplinari, le competenze chiave e gli obiettivi trasversali. Si utilizzano criteri valutativi condivisi esplicitati agli allievi e alle famiglie. Per verificare i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno si realizzano prove sia scritte che orali. Sono previste prove d'ingresso, in itinere e finali. I risultati sono condivisi dal Consiglio di Classe che attiva eventuali strategie di recupero, consolidamento o approfondimento.

#### **Allegato:**

Documento valutazione scuola secondaria.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi curriculum di educazione civica.



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento previgenti alla legge Valditara. Essi sono in fase di revisione.

### **Allegato:**

GRIGLIA Valutazione comportamento Secondaria.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. In tal caso la scuola si impegna ad organizzare, per l'anno scolastico successivo, proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Si elencano di seguito i criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. cinque insufficienze gravi;
2. le difficoltà sono in misura tale sia da determinare una carenza strutturale riguardante, in particolare, le competenze di base sia da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
3. si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione;
4. l'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei consigli di classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta;
5. si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**



In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame di stato. In tal caso la scuola si impegna ad organizzare, per l'anno scolastico successivo, proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Si elencano di seguito i criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. cinque insufficienze gravi;
2. le difficoltà sono in misura tale da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
3. si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili e/o con scarsa partecipazione;
4. l'alunno ha mostrato un atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei consigli di classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta;
5. si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

## **Allegato:**

Criteria Esame di Stato.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

I.C. NICHELINO III-PAVESE - TOEE8A701V

I.C. NICHELINO III-DON MILANI - TOEE8A702X

I.C. NICHELINO III-GIOV. XXIII - TOEE8A7031

## **Criteri di valutazione comuni**

PRIMARIA - Gli insegnanti di scuola primaria adottano per gli ambiti linguistico e logico-matematico prove di verifica comuni, in ingresso, in itinere e finali, concordano i tempi di somministrazione,



stabiliscono i criteri di valutazione, strutturano griglie di osservazione e valutazione, predispongono prove diversificate e/o quantitativamente ridotte per alunni BES e DSA. Gli esiti delle prove vengono confrontati, discussi e registrati. Questo lavoro diviene patrimonio comune per la consultazione, il confronto e l'approfondimento.

Dallo scorso anno scolastico 2020/2021 la valutazione è espressa con giudizi descrittivi “nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020). I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato. I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento: l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo; la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo; le risorse mobilitate per portare a termine il compito; la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. I criteri allegati sono in fase di revisione a seguito legge Valditara.

## **Allegato:**

Obiettivi ed esempio di documento di valutazione Scuola Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedasi curricolo di educazione civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

PRIMARIA - Per la scuola primaria la valutazione del comportamento è espressa attraverso un giudizio descrittivo i cui indicatori di riferimento sono i rapporti e le relazioni con i compagni, i rapporti e le relazioni con gli adulti, il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica e il rispetto dell'ambiente vissuto.

## **Allegato:**



Griglia del comportamento della Scuola Primaria.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola primaria, per l'ammissione alla classe successiva, si richiede il raggiungimento dei livelli essenziali di prestazione valutati alla luce della situazione globale del bambino.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'obiettivo di una didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe: tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico. "La scuola che diventa comunità di apprendimento sembra essere l'unica soluzione ai molti problemi (apprendimento, motivazione, gestione della classe, educazione, multiculturalità, differenze individuali, sviluppi tecnologico, ecc.) che oggi la sovrastano e la schiacciano" (Mario Comoglio, 2000)

Una didattica inclusiva prevede:

- costruire in classe una relazione propositiva, attenta al benessere psicofisico dell'alunno;
- instaurare un clima accogliente e di sostegno, in cui è più facile raggiungere la consapevolezza delle proprie potenzialità;
- tendere a riconoscere i bisogni di tutti i ragazzi, non solo quelli con BES;
- individuare gli stili di apprendimento di ognuno e adattare le lezioni a questi, attraverso una didattica personalizzata;
- ritenere fondamentale la risorsa compagni di scuola, lavorando sulla collaborazione, cooperazione e clima di classe perché l'apprendimento è qualcosa di profondamente influenzato dalle relazioni e dagli stimoli tra pari;
- considerare prioritarie le emozioni e le variabili psicologiche di apprendimento, contribuendo alla formazione di autostima e potenziando in questo modo la spinta motivazionale dell'alunno verso l'apprendimento;

Per poter gestire classi complesse ed eterogenee, come quelle che oggi si incontrano, è perciò necessario adottare nella prassi quotidiana una didattica inclusiva, cioè una didattica capace di utilizzare le diversità come risorsa per l'istruzione, «attenta ai bisogni di ciascuno per realizzare gli obiettivi comuni» (Nota Miur n. 1551 del 27.6.2013).



Metodi di insegnamento - apprendimento nati per aiutare gli allievi con bisogni educativi speciali (universal design for learning, l'apprendimento cooperativo, le mappe concettuali, la peer education, ecc.), si sono rilevati efficaci per l'intera classe, sviluppando le potenzialità di tutti, anche delle "eccellenze" e vengono utilizzati in modo sempre più diffuso in tutti gli ordini di scuola.

L'Istituto Comprensivo Nichelino III lavora da tempo nell'ottica di un potenziamento della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, «con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta» (Direttiva MIUR del 27.12.2012).

In base all'esperienza elaborata nel corso degli anni nel settore dell'educazione, dell'istruzione, dell'integrazione degli alunni disabili, il nostro Istituto opera secondo un piano di lavoro articolato nel modo seguente. Riunioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e dei GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) con scadenze periodiche.

#### Scuola in ospedale e istruzione domiciliare

L'IC Nichelino III attiva, se necessario, la Scuola in Ospedale (SIO) e l'Istruzione Domiciliare (ID) con il fine di assicurare l'erogazione di servizi alternativi ad alunni o studenti in condizioni di temporanea malattia. "Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura." (Linee di Indirizzo nazionali SIO e ID). L'istruzione domiciliare, che il nostro Istituto potrebbe attivare nei casi previsti, si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse che, seppur non ospedalizzati, per motivi di salute sono impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, in qualunque momento dell'anno scolastico, su richiesta della famiglia, presentando una certificazione sanitaria attestante la presenza di una patologia/condizione di salute tale da impedire una normale routine scolastica e di relazione. La certificazione sanitaria deve essere rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari pubblici, non da aziende o medici curanti privati, che ha preso in cura il minore, e deve indicare il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. L'insegnamento nel suddetto percorso è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite. Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi



sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico. Le ore settimanali di lezione previste per l'ID, sulla base delle indicazioni operative della notaUSR per il Piemonte del 13/09/21, possono essere massimo 4 per la scuola primaria e 5 per la scuola secondaria. Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del decreto lgs. n. 62/2017, ai fini della validità dell'anno scolastico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Educatori scolastici

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un documento annuale specifico per ogni alunno con disabilità certificata tramite il quale si programma il piano educativo e didattico individualizzato ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92 e circolare regionale 11SAP/95, atto di indirizzo delle modalità organizzative e operative di applicazione, DGR 34/2010). Il



PEI contiene i dati personali relativi all'alunno in difficoltà e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento, dando anche indicazioni su come integrare queste disposizioni al piano di studi programmato per tutto il resto della classe. Identifica perciò sia la situazione di partenza dell'alunno nelle diverse dimensioni, con le sue difficoltà e potenzialità, sia gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali di supporto, nonché i tempi e gli strumenti di verifica. Il PEI deve essere redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento entro il 30 Novembre. Deve essere inoltre verificato periodicamente "nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni". Deve avvenire almeno una verifica intermedia nel mese di febbraio e la verifica del PEI finale avviene nel mese di Maggio.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono famiglia, tutti i docenti del consiglio di classe /team, le figure professionali interne (collaboratori scolastici) o esterne (Assistenti per l'autonomia e la comunicazione e/o operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per specifici progetti) all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, formata da medico specialista, neuropsichiatra infantile, terapeuta della riabilitazione e operatori sociali.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia siano condotti in una logica di supporto alla stessa, in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno. Per quanto riguarda la stesura dei PEI e dei PDP, la famiglia ha un ruolo centrale e vengono calendarizzati incontri in cui si condividono obiettivi e progetti di vita, per venire incontro alle esigenze particolari di crescita e di apprendimento dell'alunno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni diversamente abili è riferita agli interventi educativi e didattici e agli obiettivi esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI): conoscenze, abilità e comportamento vanno valutati secondo parametri peculiari, adeguati alle rispettive situazioni e al PEI. La valutazione è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali (art. 11 dlgs.62/2017). Gli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), con Esigenze Educative Speciali (EES) e/o svantaggio, durante l'intero anno scolastico, svolgono verifiche degli apprendimenti utilizzando tutti gli strumenti compensativi e dispensativi che li aiutino a mostrare realmente i risultati formativi raggiunti, secondo il Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto, come previsto dall'art. 11 comma 10 del dlgs. 62/2017. Come per gli alunni diversamente abili la valutazione deve essere riferita al PEI, per gli alunni con DSA, BES, EES e/o svantaggio deve essere riferita al PDP, che ha lo scopo di "definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti, secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata" (C.M. n° 8 del 06 marzo 2013).

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni Nazionali 2012). Vengono proposte attività, "laboratori ponte" con gli studenti del ciclo successivo contestualmente alla visita dei locali per far conoscere il nuovo ambiente scolastico ai futuri alunni. Inoltre vengono organizzati momenti di informazione, confronto, riflessione su ciò che il cambiamento comporta con i genitori degli alunni interessati al passaggio ed incontri di cooperazione educativa tra i docenti dei tre ordini di scuola. Nel percorso scolastico degli alunni diversamente abili, il passaggio tra i vari ordini di scuola rappresenta un momento molto delicato che necessita di particolari attenzioni. Per rispondere il più possibile a questa necessità, il nostro Istituto prevede una procedura coordinata ed integrata di interventi: scambi di informazioni con la famiglia, i docenti della scuola in uscita e gli operatori dei Servizi, collaborazione tra i docenti dei diversi ordini nella gestione del passaggio, sia durante l'ultimo anno di ogni ciclo, sia nei primi delicati mesi nel nuovo ciclo, frequenti contatti durante l'anno scolastico con tutta l'equipe che segue



l'alunno.

## Approfondimento

---

L' IC NICHELINO III ha aderito al protocollo "MICHI\_INSIEME PER L'INCLUSIONE". con iniziative e proposte sulle seguenti linee d'azione: Strategie didattiche inclusive (Percorso di formazione e ricerca-azione); Organizzazione inclusiva; Territorialità; Cittadinanza attiva; Formazione / sensibilizzazione.

### **Allegato:**

MICHI ACCORDO DI RETE (2).pdf



## Aspetti generali

La scuola, a livello organizzativo, si pone l'obiettivo di costruire una dimensione che esuli dalle individualità a favore di un assetto chiaro e ordinato che preveda mansioni, incarichi e procedure efficaci ed efficienti, ciò per permettere al personale interno di svolgere i propri compiti secondo regole comuni, condivise e consapevoli. Questo aspetto assume peraltro grande importanza nel succedersi di persone e personale negli incarichi previsti, laddove ciascuno sia sempre preparato allo svolgimento delle proprie funzioni. Grande efficacia è inoltre garantita anche nelle relazioni verso gli enti esterni, associazioni, realtà territoriali e non con cui la scuola si interfaccia quotidianamente.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione DS e collaborazione, una con funzione vicaria.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS + FS + referenti di plesso	12
Funzione strumentale	1 per coordinamento aggiornamento PTOF, RAV, RS, PdM 3 per Inclusione - 1 infanzia e primaria - 1 secondaria 2 per Didattica digitale e innovazione tecnologica 2 per curriculum verticale e valutazione	8
Capodipartimento	Alla scuola secondaria:: dipartimento di lettere, dipartimento STEM, dipartimento lingue straniere, dipartimento musica, dipartimento sostegno, dipartimento educazione fisica-arte e religione	6
Responsabile di plesso	1 per scuola secondaria di primo grado 1 per ogni plesso della scuola primaria 1 per la scuola dell'infanzia sede 1 per la scuola dell'infanzia succursale	6
Responsabile di laboratorio	6 responsabili aule multimediali 1 responsabile laboratorio di scienze 1 responsabile laboratorio di musica 4 responsabili delle palestre 1 responsabile Aula Save the Children 1	14



	responsabile aula artistica	
Team digitale	Suddivisi per ordine di scuola e tipologia di incarichi: referente sistema gestionale - supervisione e gestione sito - gestione dispositivi digitali - gestione Gsuite e DDI - finanziamenti e acquisti - progetto Connessioni digitali	9
Docente specialista di educazione motoria	Per le classi quarte e quinte della scuola primaria	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento del curricolo e delle attività di educazione civica	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento curricolare, progettazione e realizzazione moduli in orario curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	21
Docente di sostegno	Attività di sostegno sulle classi per favorire percorsi personalizzati Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	6



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Attività di insegnamento curricolare e progetti da realizzare in orario curricolare Impiegato in attività di:	51
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	

Docente di sostegno	Attività di supporto alle classi per favorire percorsi di inserimento ad alto livello di personalizzazione Impiegato in attività di:	29
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti Impiegato in attività di:	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolare e realizzazione progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di:	10
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	6
-----------------------------	--	---

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
---	---	---

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento Impiegato in attività di:	2
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Attività di insegnamento curricolare e  
realizzazione progetti, attività di organizzazione  
e coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AA25 - EX LINGUA  
INGLESE E SECONDA  
LINGUA COMUNITARIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO  
(FRANCES

Attività di insegnamento curricolare e  
realizzazione progetti, attività di organizzazione  
e coordinamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AB25 - EX LINGUA  
INGLESE E SECONDA

Attività di insegnamento curricolare e  
realizzazione progetti, attività di organizzazione

4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
--	---	--

AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione progetti, attività di organizzazione e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
---	---	---

AD56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CORNO)	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di sostegno e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	10
--	--	----

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Attività di insegnamento curricolare e realizzazione di progetti, attività di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento personale ATA e funzioni segreteria
---	---

Ufficio protocollo	Gestione documentale
--------------------	----------------------

Ufficio acquisti	Gestione pratiche acquisti e contabilità
------------------	--

Ufficio per la didattica	Gestione pratiche alunni
--------------------------	--------------------------

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione pratiche relative al personale
---------------------------------	---

Ufficio per il personale A.T.I.	Gestione pratiche relative al personale
---------------------------------	---

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Sottoscrizione contratti mediante FEA (Firma Elettronica Avanzata)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Mirè

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Associazione Insieme si può

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Organizzazione di attività ed eventi a supporto della scuola

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Iniziative



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Dipartimento di Matematica - Università degli studi di Torino**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete RES: Rete per la sicurezza nelle scuole - I.C. Beinasco Gramsci**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo Rete di Ambito PNFD - scuola polo I.T.I.S. Majorana Grugliasco**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Accoglienza tirocinanti - Scienze della formazione primaria**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Convenzione con Università di Torino - Facoltà di Scienze della formazione primaria

## Denominazione della rete: **Dislessia e accessibilità: dare a tutti le stesse opportunità**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)  
• ASL  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Rete SHE: scuole che promuovono la salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione della salute in ambito scolastico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Riconessioni

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione con Compagnia San Paolo

## **Denominazione della rete: Rete nazionale formazione - Scuola I.C. Caselette**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Patti di Comunità: Comune di Nichelino, I.C. Nichelino I, I.C. Nichelino II, I.C. Rita Levi Montalcini - Nichelino IV e Associazioni esterne: Teatrzione, Gruppo sportivo Sangone, Artistica Music &**

---



## Show, OPK Miraflores

---

Azioni realizzate/da realizzare • Varie

Risorse condivise • Varie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete Cisa 12: la scuola e il disagio dei minori

---

Azioni realizzate/da realizzare • Educativa territoriale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di Rete con le Biblioteche del territorio (RBS, i 4 Istituti Comprensivi e la Biblioteca G. Arpino)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Potenziamento in matematica I.C. Amaldi Sraffa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Dati protetti a scuola - DPO - Scuola capofila I.C. Nichelino II**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Save The Children**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

## Denominazione della rete: **Manutenzione partecipata**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Partecipazione dei genitori a lavori di manutenzione della scuola

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo tra scuola e genitori volontari

## Denominazione della rete: **Protocollo Michi insieme per**

---



## **l'inclusione**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Prevenzione dispersione scolastica**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Monitoraggio, segnalazione e azioni per contrastare la dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Protocollo Gruppo NOI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Supporto al disagio e al conflitto giovanile

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Interventi peer to peer

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Protocollo



## Denominazione della rete: Iperattivamente Atletica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Sistema Scuole di Nichelino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione e attuazione di progetti e proposte

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Piano nazionale di Promozione della lettura

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Elaborazione di un nuovo modello formativo, sviluppo di una nuova piattaforma web, costruzione di un data-center, condivisione di un calendario nazionale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Wedebate

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Prodigio**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **University of Exeter - Assistente madrelingua inglese**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione

## Denominazione della rete: Rete Bullismo - I.I.S. Boselli

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola (R.N.F.S.) I.C. Caselette

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Accordo di Rete

## Denominazione della rete: Rete territoriale Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Tredicesimo Piano - I.C. Caselette

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Protocollo d'Intesa

## **Denominazione della rete: Protocollo operativo contrasto omotransnegatività**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Protocollo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Privacy

---

D.L. 2003/196, GDPR Regolamento UE 2016/679 e loro applicazione nella gestione dei dati sensibili in ambito scolastico

Destinatari	Tutto il personale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza dei lavoratori

---

Corsi formazione Accordo Stato Regioni

Destinatari	docenti che necessitano di aggiornamento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione addetti antincendio, primo soccorso e addetti al defibrillatore, ASPP e dirigenti per la sicurezza**

---

Formazione e aggiornamento sui temi proposti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulle strategie didattiche inclusive, nell'ambito del Protocollo**

---



## “MICHI\_Insieme per l’Inclusione”

---

La formazione sarà articolata in: - incontri di formazione on line e in presenza sulle strategie didattiche inclusive; - percorso di formazione e ricerca-azione sulla valutazione formativa; - laboratori esperienziali per la progettazione di percorsi interdisciplinari inclusivi; - laboratori esperienziali per la progettazione di materiali didattici inclusivi - sperimentazione in classe delle strategie scelte tra quelle presentate; - convegno con disseminazione dei lavori in corso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Diario della salute

---

Formazione finalizzata a sviluppare negli studenti capacità sociali ed emotive



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	A.S.L. TO5
---------------------------	------------

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

A.S.L. TO5

## **Titolo attività di formazione: Promozione della lettura**

---

Formazione sulla tematica indicata

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Formazione di Scuola/Rete	Rete Biblioteche
---------------------------	------------------

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Rete Biblioteche

## **Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci**

---

Formazione sulla somministrazione dei farmaci in uso da parte degli alunni dell'Istituto



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete      A.S.L. TO5

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

A.S.L. TO5

## Titolo attività di formazione: Formazione rete I.C. Caselette

---

Nell'ambito dell'inclusione, la rete di ambito dell'I.C. Caselette propone lo spettacolo Tredicesimo piano

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      • Spettacolo

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Tavolo Dislessia

---

Formazione sulle strategie didattiche per gli alunni BES della Scuola Secondaria di I grado

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: CISA 12

---

- Comunicazione con le famiglie degli alunni BES; - Strategie di didattica inclusiva.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Titolo attività di formazione: PNRR DM66/2023

---

Per quanto riguarda il piano TRANSIZIONE DIGITALE l'attività di formazione è strutturata con un programma articolato e innovativo dedicato al personale scolastico, volto a favorire la transizione digitale, secondo quanto previsto dal DM66/2023. Le attività includono corsi e laboratori per permettere ai docenti di rendere la propria didattica più inclusiva secondo i principi dell'UDL e la propria valutazione maggiormente formativa ed efficace, anche con l'utilizzo delle tecnologie. I docenti acquisiranno inoltre competenze utili per progettare un curriculum digitale e utilizzare metodologie didattiche innovative come il Digital Game-Based Learning, integrare il coding e il pensiero computazionale, e utilizzare strumenti di intelligenza artificiale nella didattica. Si affronteranno anche temi legati alla cittadinanza digitale, alla sicurezza online e alla protezione dei dati, con particolare attenzione all'educazione civica digitale. Il programma mira a fornire competenze pratiche e strumenti tecnologici per migliorare la didattica e promuovere l'apprendimento in modo interattivo e coinvolgente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

PNRR

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

PNRR



## **Titolo attività di formazione: PNRR DM 65 STEM E MULTILINGUISMO Linea B**

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articolano in due tipologie: A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguisticocomunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado e hanno la durata di un anno scolastico. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5. I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progetti di ricerca**

### **MATEMATICA**

Partecipazione di alcuni insegnanti, con le loro classi, a progetti di ricerca di alcune università italiane, sia come classi sperimentali sia come classi di controllo. - Progetto L'UNIONE FA LA SCUOLA. LABORATORI DI FORMAZIONE DOCENTI PER L'EQUITÀ EDUCATIVA - "Affrontare le disuguaglianze nei risultati scolastici: evidenze sperimentali nella Scuola primaria" di ricerca di interesse nazionale (PRIN 2022), che si propone come principale finalità la riduzione delle disuguaglianze nei risultati scolastici, con particolare attenzione alla scuola primaria. Il progetto prevede due corsi di formazione rivolti agli insegnanti: il primo focalizzato sulla matematica inclusiva, il secondo affronterà il tema del contrasto ai pregiudizi e agli stereotipi. - Progetto "Didattica inclusiva per migliorare l'apprendimento della matematica e ridurre l'ansia da matematica: efficacia delle pause attive in classe" (AB MOVE!) di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN 2022 PNRR). Il progetto di ricerca si pone l'obiettivo di rilevare l'efficacia di due tipi di interventi di Pause Attive (standard e legate al curriculum) sulle funzioni esecutive, sugli apprendimenti di area STEM e sull'ansia in matematica, per tutti gli alunni/e, con un focus specifico sui bambini/e con ADHD (disturbo d'attenzione/iperattività).

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Controllo ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito matematico**

---

Molte insegnanti dell'Istituto seguono corsi formativi nell'ambito matematico organizzati da enti riconosciuti dal Miur. - E-Seminar "Come insegnare la matematica ad alunni con DSA nella scuola primaria" - (piattaforma SOFIA) - Progetto "Scuola Primaria con potenziamento in matematica": "La matematica non è un'opinione. È un laboratorio! Atto II" - INFANZIA E PRIMARIA - Percorso di formazione della Rete delle "Scuole Secondarie con Potenziamento in Matematica" - Progetto "Problemi al Centro, Matematica senza paura" - Progetto di formazione continua "Biella cresce" (sc. infanzia) - Corso di formazione "Geogebra 6 e la matematica" - Livello base

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### Rete formazione ATA capofila IC Caselette

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA CS e AA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Privacy D.P.O.

---

Descrizione dell'attività di formazione	Modalità trattamento dati
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sicurezza e addetti antincendio/primo soccorso

---



Descrizione dell'attività di formazione      Sicurezza lavoratori e addetti

Modalità di Lavoro      • Online o in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Learning-up Docendo Academy

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Piattaforma

## Vargiu: Privacy e obblighi pubblicazione Amministrazione Trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione      Gestione della Privacy e dell'Amministrazione Trasparente

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Piattaforma

## Spaggiari

---

Descrizione dell'attività di formazione

Per ogni settore amministrativo

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Piattaforma