



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. NICHELINO III

TOIC8A700R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICHELINO III è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6204** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 249*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SERVIZI

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA: LA SITUAZIONE ATTUALE

Il nostro Istituto ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che lo compongono sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi.

L'eterogeneità spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze formative".

A seguito dell'esperienza pandemica, conseguente lockdown e successivi periodi di DAD che hanno interessato soprattutto gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, l'Istituto ha attivato modalità di DDI a completamento ed arricchimento dell'Offerta Formativa.

Dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale. L'istituzione di questo indirizzo offre una nuova opportunità formativa alla popolazione scolastica di Nichelino.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE: OPPORTUNITA'

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino e conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore e due agenzie formative. Sono presenti dei nidi comunali, alcuni micronidi privati e due scuole dell'infanzia paritarie.

A seguito della pandemia il tessuto territoriale si è adeguato avendo subito e subendo tuttora modifiche e trasformazioni rispetto alle quali si attendono le conseguenze sul lungo termine.

L'Istituto, rispetto al territorio, si caratterizza per essere una realtà molto attiva e attenta agli stimoli di crescita e formazione offerti da Comune e associazioni con i quali sono in essere accordi e reti stipulati per creare sinergie e potenziare e migliorare l'Offerta Formativa interna. L'Istituto è presente e disponibile, oltre che alle proposte territoriali, anche ad un dialogo che si estende ad altri



comuni e ad altre occasioni di collaborazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: OPPORTUNITA'

Grazie ai finanziamenti nazionali ed europei ricevuti dall'Istituto negli ultimi anni, esso ha avuto l'opportunità di potenziare al suo interno le sue reti di connessione ad Internet, aumentare la dotazione dei dispositivi digitali e implementare le attrezzature dei laboratori, con particolare riferimento alla strumentazione digitale e musicale senza tralasciare quella necessaria alla robotica e al coding.

L'Istituto ha confermato e rafforzato, anche in questi ultimi anni, l'attenzione che da sempre rivolge ai suoi alunni e ai suoi docenti attivando per questi ultimi corsi di formazione sulla DDI e per gli alunni progetti miranti ad aumentare il loro benessere e l'inclusione di tutti attraverso, ad esempio, i percorsi laboratoriali presenti nella scuola secondaria.

L'Istituto conferma inoltre la sua sensibilità a migliorare e rafforzare alcune aree didattiche specifiche potenziando i progetti nell'area musicale con un importante e diffuso progetto verticale che interessa la scuola dell'Infanzia e Primaria e la presenza dell'Indirizzo Musicale alla Secondaria, nell'area linguistica con progetti sull'italiano lingua madre, l'italiano L2 e attività CLIL in lingua inglese; grande attenzione è inoltre dedicata all'area matematica con diversi progetti attivi, anche in collaborazione con il Dipartimento di matematica dell'Università di Torino, che coinvolgono, anche in questo caso, la dimensione verticale degli insegnamenti.

L'Istituto investe su progetti atti a garantire l'estensione del tempo scuola durante il periodo di regolare svolgimento delle attività didattiche e, compatibilmente alle risorse disponibili, mira ad ampliarlo anche nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Dalla costituzione dell'Istituto Comprensivo (A.S. 2015/2016), l'Amministrazione Comunale di Nichelino ha messo annualmente a disposizione degli Istituti Comprensivi del territorio un importante contributo a sostegno del diritto allo studio. L'erogazione di tale contributo rappresenta un significativo aiuto negli interventi a favore degli alunni in condizione di maggiore disagio economico-sociale e per l'ampliamento delle attrezzature della scuola.

A seguito della dichiarazione di inagibilità del 4 agosto 2020 dell'edificio di via Boccaccio da parte del Comune, le cinque classi di Scuola Primaria e le tre sezioni di Scuola dell'Infanzia del plesso sono state trasferite al pianterreno della scuola "Marco Polo" di via Trento, di competenza dell'IC Nichelino IV. Gli eventuali disagi arrecati all'utenza e al personale scolastico sono stati compensati da servizi



aggiuntivi messi a disposizione dal Comune.

Per agevolare le famiglie, il Comune ha attivato un servizio di scuolabus che permette ai bambini di raggiungere comodamente il plesso che li ospita, collocato in un quartiere del territorio diverso da quello di provenienza.

La gamma dei servizi messi a disposizione, a richiesta e a pagamento a carico delle famiglie, include, oltre al trasporto dei bambini e dei ragazzi da punti prestabiliti e dislocati nella Città verso i vari plessi negli orari di entrata e uscita da scuola, la refezione servita direttamente nei plessi, cucinata e proveniente dal centro cottura di Nichelino, l'ampliamento e l'assistenza dell'orario che precede e segue l'inizio e la fine delle lezioni scolastiche con la possibilità di usufruire di pre e post scuola nella scuola primaria e post scuola nella scuola dell'infanzia.

L'Istituto, nella primavera del 2021, è stato coinvolto dal Comune nelle fasi di progettazione della nuova scuola, usufruendo, in questo modo, della grande opportunità di ideare e proporre spazi consoni e rivolti ad una didattica improntata all'insegna dell'inclusione, dell'innovazione e degli ambienti intesi come luoghi di apprendimento.

Anche la situazione emergenziale, dettata dalla pandemia da Sars-Covid19, è stata colta dalla nostra scuola come una grande opportunità, in quanto ha permesso di offrire una visione nuova rispetto all'ampia offerta di modalità didattiche e formative e rispetto a tematiche organizzative legate prevalentemente alla gestione di tempi e spazi.

I plessi scolastici hanno usufruito, negli ultimi anni, del potenziamento della rete Internet, grazie ad interventi di implementazione della connettività esterna ed interna, che hanno reso più potenti e prestanti le connessioni a vantaggio di alunni, docenti e personale operante all'interno delle strutture.

Sulla base delle esigenze del territorio, la scuola è in grado di offrire, grazie all'assegnazione di personale docente di potenziamento, il tempo pieno a tutte le classi della scuola primaria.

Tutti i plessi delle scuole primarie e la scuola secondaria sono dotati di palestre, refettori, biblioteche e sale di lettura. La scuola secondaria può altresì usufruire di un laboratorio di scienze, uno di musica e uno di informatica, presenti anche in alcuni plessi della scuola primaria. Al suo interno è inoltre presente un'aula magna polivalente, dotata di impianto audio e video. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM e PC o di monitor; dotazioni digitali, quali LIM e monitor, oltre a PC e tablet, grazie alla realizzazione di progetti e all'assegnazione di finanziamenti nazionali ed europei, sono presenti anche nei plessi delle scuole dell'Infanzia.



Dall'a.s. 2019/2020 il nostro Istituto ha una sezione ad indirizzo musicale con le seguenti classi di strumento: clarinetto, corno, pianoforte e violino.

Questo nuovo indirizzo costituisce un valore aggiunto al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e permette di proseguire, incrementare e consolidare il percorso di alfabetizzazione musicale che da diversi anni viene portato avanti in tutte le classi della scuola primaria.

Di recente l'Istituto ha ulteriormente implementato il materiale di robotica e coding grazie a finanziamenti, quali quelli per le STEM e ai PON Digital board e Reti locali e cablaggi e ha

valorizzato anche gli ambienti e gli spazi verdi esterni dei plessi dell'Istituto grazie al progetto nell'ambito del PON Edugreen. Ulteriori progetti PON e PNRR prevedono l'allestimento di ambienti didattici innovativi nei vari ordini di scuola, oltre che il potenziamento dell'area digitale e della digitalizzazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI: VINCOLI

Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

Inoltre gli edifici, concepiti secondo schemi di costruzione dei decenni passati, necessiterebbero di ulteriori locali e caratteristiche idonee alla didattica inclusiva ed innovativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola ha una collocazione territoriale eterogenea, in quanto i cinque plessi che compongono l'Istituto sono ubicati in tre diversi quartieri del territorio comunale: i quartieri Kennedy, Oltrestazione e Centro. Tale diversificazione territoriale si riflette sulla composizione delle classi e sulla provenienza socio-culturale degli alunni. L'eterogeneità, sebbene a volte comporti situazioni di disagio e di difficoltà, spinge a scelte educative basate sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e mette al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Tutti i plessi hanno infatti nel loro background una lunga e attiva storia progettuale volta all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica e delle "emergenze



formative". Negli ultimi anni si osserva una riduzione della dispersione scolastica e un miglior orientamento verso il successivo percorso scolastico.

Vincoli:

Nei tre ordini di scuola le forme di disagio sono state acuite dalle difficoltà determinate dall'emergenza sanitaria. In alcuni casi si nota una mancanza di continuità che porta soprattutto gli alunni della scuola primaria a frequentare scuole diverse nello stesso anno scolastico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nichelino è un comune della periferia sud della Città Metropolitana di Torino. Conta circa 48.000 abitanti. Sul territorio operano quattro Istituti Comprensivi, due istituti di istruzione superiore, due scuole dell'infanzia paritarie, tre nidi comunali e alcuni micronidi privati. Da oltre 20 anni operano attivamente la Biblioteca comunale e la Ludoteca. Il Teatro Superga costituisce un importante polo culturale. La città è caratterizzata da un'elevata vivacità associativa e partecipazione sociale. Fondamentale per l'Istituto è l'Associazione dei genitori "Insieme si può", una realtà consolidata che offre un rilevante sostegno all'ampliamento dell'offerta formativa. Dal 2007 si è costituita la Rete Sistema Scuole di Nichelino, una realtà di confronto, cooperazione ed elaborazione formata da tutte le scuole statali del primo e secondo ciclo, dalle due agenzie formative e dalle due scuole paritarie per l'infanzia. La Rete costituisce un valore aggiunto nella presentazione di progetti da parte delle scuole, consente di sviluppare sinergie per la gestione di "politiche" scolastiche territoriali e di interloquire con efficacia con l'Amministrazione e la comunità scolastica. La cultura della rete e la costituzione di tavoli di confronto hanno dato vita alle reti territoriali Pro.di.gio, dislessia, alternanza scuola/lavoro e ai protocolli di intervento nei casi di maltrattamento o inadempienza scolastica e per l'inserimento e l'accoglienza di alunni nomadi e stranieri.

Vincoli:

Dal rapporto Welfare-Nichelino del 2018 emerge che la città e le sue politiche attraversano ormai da tempo un periodo di disorientamento e difficoltà. Nel 2020, a causa del lungo periodo di lockdown, il tessuto sociale ed economico ha subito importanti ripercussioni, ma non ci sono ancora studi e rilevazioni oggettive sulle ricadute che la situazione di emergenza ha avuto sulla comunità. Nel rispetto dei Decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri tutte le organizzazioni sportive, ricreative e culturali, le associazioni, le parrocchie e molti dei servizi al territorio (teatro, biblioteca, ludoteca e comitati di quartiere) hanno dovuto riprogrammare e ridurre le attività riducendo notevolmente gli eventi culturali e i momenti di socialità. Anche il Sistema Scuole vive un momento di riorganizzazione a causa di un turnover dei dirigenti, così come la rete territoriale sulla dislessia. I principali vincoli che si registrano sono: - incertezze per il futuro a seguito dell'emergenza sanitaria - condizioni di disagio economico-sociale da parte di un maggior numero di famiglie - preoccupazione



per le precarie situazioni occupazionali e di formazione del reddito familiare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La raggiungibilità delle sedi e la fruizione delle strutture scolastiche risponde in maniera adeguata alle diverse esigenze delle famiglie. La Scuola si è data un'organizzazione articolata per la gestione della sicurezza negli ambienti scolastici, con un'efficace collaborazione con il proprio RSPP. Esistono locali nei diversi plessi funzionali ad essere destinati a laboratori o spazi strutturati per l'uso delle nuove tecnologie. L'Istituto comprensivo permette la condivisione di spazi per attività didattiche, mostre, incontri di formazione, programmazione e commissione ed ha implementato la creazione di laboratori mobili che permettono una maggiore flessibilità di utilizzo. L'Istituto ha un'intensa attività progettuale e grazie ai fondi europei è stata migliorata la connettività e la strumentazione a vantaggio dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Dall'a.s 2019-2020 la scuola secondaria di primo grado ha una sezione ad indirizzo musicale dotata di varia strumentazione disponendo anche di qualche strumento da assegnare in prestito d'uso.

Vincoli:

Ad agosto 2020 il Comune ha dichiarato inagibile l'edificio di via Boccaccio plesso Papa Giovanni XXIII. Le cinque classi della Primaria e le tre sezioni dell'Infanzia del plesso sono state trasferite nella scuola Marco Polo di via Trento, appartenente all'IC Nichelino IV. Il rapporto tra numero di fruitori e spazi disponibili nei vari Plessi non è sempre ottimale. Non tutti i Plessi sono ancora raggiunti dalla fibra ottica, ma è inserito nel progetto di finanziamento del Piano Nazionale. Non tutti gli edifici sono dotati di ascensore e ciò limita il completo superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo determinato. Circa il 9% dei docenti della scuola dell'infanzia e il 24% della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato ha conseguito una laurea. Circa il 36% dei docenti della primaria con contratto a tempo indeterminato è in possesso di certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese. La composizione del dipartimento di sostegno vede la presenza di 9 docenti in possesso del titolo di specializzazione. Le caratteristiche socio anagrafiche degli insegnanti della scuola indicano una tendenza rilevante al radicamento nell'Istituto e nel plesso di servizio. La permanenza degli insegnanti di ruolo nella scuola è da ricondurre principalmente alla condivisione del progetto didattico e all'appartenenza alla comunità professionale. Anche la riconferma di molti docenti con contratto a tempo



determinato testimonia una generale fidelizzazione all'Istituto. Ciò garantisce una elevata continuità nel processo di insegnamento ed un maggior radicamento delle indicazioni didattico-educative del collegio docenti.

Vincoli:

Il principale vincolo che si registra è la polarizzazione di docenti con contratto a tempo determinato nella scuola secondaria di primo grado e soprattutto in alcune classi di concorso (A022 e A028 in particolare) e nelle cattedre di sostegno in ogni ordine di scuola. Ciò determina un turnover di docenti, particolarmente evidente nella scuola secondaria, e per conseguenza difficoltà e rallentamenti nell'organizzazione interna poiché risulta complesso inserire i nuovi docenti nell'aspetto progettuale dell'Istituto e nella formazione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Costruire una comunità scolastica che promuova le competenze, il successo formativo, il benessere e l'integrazione di tutti gli alunni, prevenga il disagio e la dispersione scolastica, sappia orientare e garantire il pieno sviluppo della persona, in un'ottica di interazione con il territorio" è la mission del nostro Istituto.

L'esperienza pandemica ha evidenziato delle criticità per quanto riguarda gli esiti degli apprendimenti, creando rispetto a questi forti disparità. Questi dati ci fanno riflettere sul fatto che, per l'utenza eterogenea che caratterizza il nostro Istituto, è necessario focalizzarsi su una didattica particolarmente inclusiva e personalizzata ponendo particolare attenzione:

all'ambiente di apprendimento e alla relazione educativa, condividendo le scelte tra docenti, con le famiglie e con gli allievi, per renderli sempre più protagonisti della propria crescita;

alla valorizzazione delle esperienze pregresse, favorendo la connessione e l'integrazione delle competenze;

al rafforzamento delle competenze, dei contenuti e delle metodologie, attraverso momenti di confronto e collaborazione tra docenti, all'interno del gruppo di lavoro e con gli esperti esterni, in un'ottica di crescita continua e definita.

All'avvio di ogni anno scolastico viene dedicato ampio spazio all'elaborazione delle strategie didattiche e delle azioni educative che concretamente costruiranno le competenze e le conoscenze dei nostri allievi. In particolare il curricolo verticale d'Istituto, integrato con la sezione dedicata all'Educazione Civica e quella dedicata alla Didattica Digitale Integrata, viene utilizzato nell'ottica del raggiungimento di obiettivi e competenze a carattere trasversale.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

"E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3- Costituzione Italiana)

"La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. " (Indicazioni Nazionali per il curricolo-2012)

In coerenza con queste "bussole", la comunità educante dell'I.C. Nichelino III promuove il proprio Piano dell'offerta formativa, con la finalità condivisa di accompagnare la crescita personale, sociale e culturale di bambine/i e ragazze/i, aiutandoli a diventare persone competenti, autonome e responsabili, in grado di collaborare, di contribuire al bene comune e di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della complessità quotidiana.

L'azione educativa dell'Istituto, orientata a promuovere il successo formativo di tutti gli allievi, si concretizza in un'offerta formativa caratterizzata dai seguenti aspetti:

- inclusione: ricerca e adozione di strategie didattiche innovative e inclusive che permettano di intercettare gli stili di apprendimento individuali e le esigenze formative di tutti gli alunni, valorizzando al massimo le competenze di ciascuno di loro;
- personalizzazione: implementazione dei percorsi curricolari con laboratori a scelta degli studenti, in un'ottica di valorizzazione dei talenti di ciascuno e di orientamento per la prosecuzione del percorso di studi;
- enfasi sull'area artistico-espressiva-motoria quale tentativo di ricerca di molteplici modalità di comunicazione ed esplorazione di una pluralità di linguaggi;
- learning by doing: promozione di una didattica laboratoriale e attiva, finalizzata allo sviluppo di competenze e alla promozione della capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- innovazione: implementazione delle strumentazioni digitali e del loro utilizzo nella didattica, al fine di promuoverne un uso sempre più consapevole e responsabile da parte degli alunni;
- cittadinanza attiva: percorsi trasversali di educazione alla legalità, alla sostenibilità, all'equità sociale, alla parità di genere al fine di valorizzare la dimensione collettiva, sviluppare comportamenti responsabili, promuovere la partecipazione democratica;
- intercultura: potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere come opportunità di arricchimento non solo linguistico ma anche culturale;
- apertura all'esterno: valorizzazione delle opportunità di lavoro in rete con Enti, Associazioni, soggetti pubblici e privati, realtà istituzionali e socio-culturali per promuovere virtuosi processi di collaborazione, confronto e scambio reciproco.



Scelte organizzative

La scuola, a livello organizzativo, si pone l'obiettivo di costruire una dimensione che esuli dalle individualità a favore di un assetto chiaro e ordinato che preveda mansioni, incarichi e procedure efficaci ed efficienti, ciò per permettere al personale interno di svolgere i propri compiti secondo regole comuni, condivise e consapevoli. Questo aspetto assume peraltro grande importanza nel succedersi di persone e personale negli incarichi previsti, laddove ciascuno sia sempre preparato allo svolgimento delle proprie funzioni. Grande efficacia è inoltre garantita anche nelle relazioni verso gli enti esterni, associazioni, realtà territoriali e non con cui la scuola si interfaccia quotidianamente.