

**CURRICOLO VERTICALE-TRASVERSALE
DI EDUCAZIONE CIVICA**
Legge N. 92 del 20 Agosto 2019
(Allegato al Curricolo Verticale d'Istituto)



La legge n. 92 del 20 agosto 2019 è uno dei decreti applicativi della L. n.107/2015 e reintroduce l'insegnamento dell' Educazione Civica nel Primo e Secondo Ciclo di istruzione.

L'inserimento dell'educazione civica nella scuola ha una storia lunga e significativa, legata a interventi normativi frutto delle stagioni culturali e politiche in cui sono stati assunti, a partire dalla legge istitutiva del 1958 che, com'è noto, ebbe come ispiratore ed estensore Aldo Moro.

La norma prevede l'elaborazione di un curricolo verticale-trasversale e dispone che all'insegnamento dell'Educazione Civica sia dedicato **un monte ore di almeno 33 ore annue**, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

La legge, ancorché approvata a larga maggioranza trasversale, ha suscitato non poche riserve e preoccupazioni nel mondo della scuola (vedi parere contrario del CSPI del 11/09/2019) e tra gli esperti di progettazione curricolare, al punto che se ne è decisa una sorta di moratoria, un anno di prova sperimentale.

Principi e criteri di lavoro.

L'educazione alla cittadinanza, consapevole, intenzionale e attiva, coincide con l'intero progetto formativo della scuola pubblica: al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione

scolastica, che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Noi crediamo che il concetto di “disciplina scolastica” non vada assolutamente intesa come sinonimo di “materia”, che in qualche modo allude anche etimologicamente, al contenuto (perlopiù da trasmettere) e quindi al “programma da svolgere” . *“Per delineare, invece, il concetto di disciplina, in ottica scolastica, la dimensione epistemologica, concettuale e metodologica, propria di quel campo di sapere, va integrata con la dimensione trasversale delle competenze umane, ovvero con le componenti motivazionali, linguistiche, cognitive, operative, procedurali e meta cognitive in qualche misura comuni a tutte le discipline, anche se ciascuna le coniuga in modi differenti”*.¹

In altre parole noi vorremmo sottolineare l'importanza dei processi di insegnamento / apprendimento da attivare all'interno di specifici campi di sapere e di esperienza e ci sembra più adeguato parlare di approcci disciplinari che costituiscono il progetto curricolare. Da questa prospettiva il richiamo al “**curricolo implicito**” che abbiamo voluto inserire nel documento, acquista notevole importanza. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la capacità dei team di docenti di operare scelte organizzative nell'allestimento dell'ambiente di apprendimento e riguardanti in modo specifico:

- le situazioni di apprendimento attive da promuovere coerentemente con le caratteristiche psicologiche di ciascun alunno, con i bisogni educativi e con le differenze individuali secondo itinerari individualizzati e personalizzati;
- l'utilizzo degli spazi interni (allestimento e angoli attrezzati in aula e nella scuola), degli spazi esterni (uscite didattiche nelle “aule del territorio”) e di quelli virtuali (navigazioni nel web);
- la gestione dei tempi delle attività (alternanza tra attività strutturate, laboratoriali, in coppia, nel piccolo gruppo e nel grande gruppo);
- le modalità di funzionamento delle classi, comprese le scelte di flessibilità riguardanti le attività per gruppi di classi aperte per lo svolgimento di attività personalizzate
- il patto educativo che si stabilisce con gli allievi e col gruppo in una relazione educativa pensata e riflessiva;
- l'approccio metodologico che privilegia l'evoluzione delle idee ingenuie dei bambini attraverso attività laboratoriali, di discussione e di apprendimento cooperativo.

Una scelta che come commissione abbiamo fatto è quella di adottare per coerenza il format del prof. Morello, che in qualità di formatore ha seguito l'elaborazione del curricolo d'istituto, nonostante la contraddizione insita nel carattere trasversale di questo insegnamento rispetto all'indicazione dei nuclei fondanti tratti dagli epistemi della disciplina. Abbiamo perciò optato per la ripartizione in tre sezioni in base ai tre nuclei tematici:

1. Cittadinanza e Costituzione;
2. Sostenibilità

¹ Mario Ambel, a cura di, “Una scuola per la cittadinanza”, PMedizioni, 2020, pag.24

3. Cittadinanza digitale

Ogni nucleo tematico prevede un'articolazione in concetti portanti (conoscenze)

Per ogni sezione sono stati individuati gli obiettivi tratti dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dai “nuovi scenari” delle IN 2018, selezionati dalle diverse discipline curriculari.

Partendo poi dal curricolo d'Istituto abbiamo elaborato una sintesi delle tipologie di attività fondamentali che si possono realizzare in Infanzia, primaria e secondaria.

Consapevoli che 33 ore annuali non possono certamente essere sufficienti per affrontare nella sua complessità un corpo così vasto di temi, esperienze e contenuti, abbiamo pensato di proporre un FORMAT di progettazione di percorsi verticali che possano affrontare, nel corso di tutto il periodo di scuola dall'infanzia alla scuola secondaria, diversi aspetti ogni anno, tenendo conto che molti contenuti e argomenti vengono affrontati all'interno delle diverse discipline.

Per quanto riguarda la valutazione crediamo che sia da privilegiare una valutazione formativa di tipo descrittivo che possa servirsi di strumenti agili ma efficaci:

- Schede di autovalutazione;
- Prove di competenza;
- Rubriche per la valutazione

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA E COSTITUZIONE	OBIETTIVI SC. INFANZIA (tratti dalle finalità IN12 e IN18)	OBIETTIVI SC. PRIMARIA (tratti dalle IN12 <u>al termine della classe quinta e</u> IN18)	OBIETTIVI SC. SEC. 1°GRADO (tratti dalle IN12 e IN 18)
1. COSTITUZIONE Diritto nazionale Diritto internazionale Solidarietà Legalità Intercultura	Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; • rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; • primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, 	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su u argomento in modo chiaro e pertinente • Organizzare un semplice discorso orale su un tema 	Lo studente è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, in modo pertinente rispettando i turni di parola e i punti di vista degli altri. • Comprendere e produrre testi regolativi • INGLESE/FRANCESE • Individuare elementi culturali veicolati dalla

	<ul style="list-style-type: none"> • primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; • attivare un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura (finalità desunte da IN12) 	<p>affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza; • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es. regole di gioco ,...) <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti; • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Lo studio della storia, attraverso "quadri di civiltà", permette di indagare come l'umanità, nel tempo e nello spazio, ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa; come in funzione di tali soluzioni ha sviluppato la cultura, l'economia, la tecnologia, le arti e la letteratura. Attraverso l'analisi delle "strutture" politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, permette di rilevarne le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio, di apprezzarne le evoluzioni, di comprendere meglio il presente e di pianificare le scelte future alla luce degli avvenimenti del passato. (IN 2018) <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta; • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei 	<p>lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. • Ricostruire la storia che ha portato alla conquista dei diritti <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia, all'Europa e agli altri continenti <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare l'orizzonte della propria identità musicale • Avere familiarità con il linguaggio artistico della musica, che è universale, sviluppando relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali • Avere familiarità con il linguaggio dell'arte, che è universale, sviluppando relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse <p>EDUCAZIONE FISICA</p>
--	---	--	---

		<p>vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; • Comunicare, discutere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri (IN18) <p>CITTADINANZA e COSTITUZIONE (IN12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione del senso di legalità • sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola • distinguere i concetti di diritto/dovere² • individuare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana • riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana • riconoscere i principali organi costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni • riconoscere la funzione di organizzazioni internazionali quali: Unicef, Onu, Fao... per una maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale • conoscere la funzione delle norme e delle regole, i diritti e i doveri sulla strada con particolare attenzione al pedone e al ciclista • distinguere la tipologia della segnaletica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. • Vivere i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza • Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. • Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
CURRICOLO IMPLICITO			

² Gli obiettivi segnati con questo punto elenco sono tratti dalle programmazioni in uso nella primaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le relazioni sociali e il proprio ruolo all'interno del gruppo • attivare relazioni positive con adulti e compagni • accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sè" comprendendo le ragioni dei loro comportamenti 		
<p>ARTICOLAZIONE NUCLEO IN CONCETTI PORTANTI (CONOSCENZE)</p> <p>Al termine del primo ciclo l'allievo conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri • Rapporti con gli altri (dialogo, collaborazione, cooperazione, rispetto delle diversità, mediazioni, gestione dei conflitti ...) • Partecipazione • La Costituzione italiana • Organizzazione del territorio italiano (enti locali, regioni) • Forme di governo • Democrazia • Cittadinanza • Organizzazioni internazionali e sovranazionali • Uguaglianza • Libertà • Equità • Legalità • Pace e guerra 	<p>PRINCIPALI PROPOSTE INFANZIA (sintesi delle tipologie di attività fondamentali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ giochi liberi ed organizzati ✓ giochi di ruolo ✓ drammatizzazioni ✓ circle time, conversazioni su esperienze e storia personali ✓ attribuzione di incarichi ✓ attività di tutoraggio tra bambini di età diversa ✓ discussione di regole trasparenti di convivenza ✓ rappresentazione grafica delle regole stabilite ✓ Ascolto di storie, filastrocche e canzoncine a tema ✓ Riflessione sulle problematiche quotidiane in classe ✓ visione di video ✓ discussioni su attività di immedesimazione (personaggi di storie e fiabe) ✓ uscite sul territorio ✓ Disegno e coloritura dei principali segnali stradali e della bandiera ✓ Ascolto e canto dell'inno nazionale ✓ Le routines ✓ Riflessioni su semplici parole concetto come: famiglia/casa, scuola, uguali/diversi, liberi, piazza, paese, città, campagna 	<p>PRINCIPALI PROPOSTE PRIMARIA (sintesi delle tipologie di attività fondamentali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare <ul style="list-style-type: none"> - la pulizia e il buon uso dei luoghi, - la cura del giardino o del cortile, - la custodia dei sussidi, - La documentazione, - le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, - le piccole riparazioni, ✓ l'organizzazione del lavoro comune, ecc ✓ Discussioni, confronti su argomenti tratti da letture o vita quotidiana ✓ Progettazione di strumenti didattici specifici quali mappe, schemi, tracce di appunti, al fine di facilitare la comunicazione o l'esposizione di argomenti di studio ✓ Confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate e individuazione di analogie e differenze tra quadri storici sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo ✓ Elaborazione di rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. ✓ Riconoscimento e descrizione di quadri di società sulla base di indicatori: rapporto uomo/ambiente, rapporti sociali, rapporti economici, cultura material, potere e istituzioni, espressioni culturali, arti figurative e religioni ✓ Conoscenza dei diversi e profondi legami, dei conflitti e degli scambi che si sono svolti nel tempo fra le genti del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo, (IN12) ✓ Conversazioni e lavori in gruppo sui diritti umani e dei bambini ✓ Letture guidate degli articoli della Costituzione ✓ Analisi delle funzioni e delle caratteristiche dei principali organismi statali ✓ Visita agli uffici del Comune di Nichelino e della regione Piemonte (palazzo Lascaris) ✓ Analisi delle funzioni e delle caratteristiche di alcune 	<p>PRINCIPALI PROPOSTE SEC.1°GR. (sintesi delle tipologie di attività fondamentali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussione e confronto su episodi di vita scolastica, su tematiche di attualità e di interesse per i ragazzi ✓ Visione di documentari e film, lettura di libri e analisi di articoli di quotidiani, riviste e siti web ✓ Incontri con esperti e testimoni ✓ Uso di fonti storiche ✓ Lettura, analisi e confronto di informazioni e di dati organizzati in grafici, tabelle, carte tematiche e storiche ✓ Scrittura di testi sui temi affrontati ✓ Esperienze di cittadinanza attiva ✓ Ascolto e esecuzione di un repertorio musicale di diversa provenienza per luogo, stile, epoca ✓ Analisi di produzioni artigianali appartenenti a culture diverse ✓ Applicazione e rispetto del regolamento dei giochi, anche attraverso compiti di arbitraggio

		organizzazioni internazionali quali Onu, Fao... ✓ Visione di video/film sull'educazione alla legalità ✓ Partecipazione al consiglio comunale dei ragazzi ✓ Adesione a progetti territoriali di educazione stradale	
	CURRICOLO IMPLICITO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi liberi ed organizzati a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale ✓ Giochi di cooperazione come strumenti di apprendimento di valori civili e sociali ✓ Confronto e discussioni sul regolamento scolastico e sulle regole della classe ✓ Circle time per la condivisione di situazioni problematiche e per la ricerca di soluzioni comuni ad eventuali conflitti ✓ Gestione condivisa di ruoli e incarichi nella classe <p><i>Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti (IN12)</i></p>		

	OBIETTIVI SC. INFANZIA	OBIETTIVI SC. PRIMARIA	OBIETTIVI SC. SEC. 1°GRADO
2. SOSTENIBILITÀ <ul style="list-style-type: none"> • AGENDA 2030 • Sviluppo sostenibile • Educazione ambientale • Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	Il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i comportamenti corretti per mantenere lo stato di salute • riconoscere situazioni di pericolo • riconoscere cibi adeguati per una dieta sana • conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano • praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni • rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali e il giardino • differenziare i rifiuti e riciclare • non sprecare: acqua, luce, carta • Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni • Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano • Conoscere i cibi tipici del nostro territorio • Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali • Osservare, rispettare e curare il giardino della nostra scuola • Imparare a vivere in natura per conoscere e rispettare chi la abita • Scoprire i tempi lenti e silenziosi della natura e 	L'alunno è in grado di: <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; • localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • <i>Mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.</i> 	Lo studente è in grado di: <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici • Comprendere in profondità che siamo tutti legati in quanto cittadini di una comunità mondiale e che le sfide che dobbiamo affrontare sono interconnesse <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi

	<p>rispettarli</p> <ul style="list-style-type: none"> Riscoprire i giochi di una volta per poter apprezzare la cooperazione e la voglia di condividere con elementi trovati in natura Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali Evitare gli sprechi (luce, acqua, carta, cibo) per il bene del pianeta Conoscere il piano d'evacuazione della scuola Conoscere i principali monumenti della comunità locale Riconoscere le principali figure della protezione civile sul territorio <p>LOGICO-MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Permettere ai bambini di vivere esperienze matematiche informali e spontanee, avviate e guidate dai bambini stessi Offrire una serie di idee flessibili per assicurare gli interessi dei bambini nel quadro di un approccio ludico per scoprire i concetti matematici Vivere esperienze concrete e sperimentare contesti in cui usare la matematica Utilizzare vari strumenti di misura anche presenti in natura Fare in modo che i bambini scoprano la risposta ad un problema o ad una curiosità anziché fornita dall'insegnante <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare i fenomeni naturali e gli organi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione, sistematicità e rispetto Nell'utilizzare il materiale in natura scoprire i cambiamenti Avere cura del proprio corpo e della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio Osservare, conoscere e rispettare i tempi e ritmi della natura che ci circonda 	<ul style="list-style-type: none"> In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, confrontarsi sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. Essere consapevole di far parte di una comunità territoriale organizzata. Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio, Studiare il paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere decisioni responsabili nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegare fenomeni del mondo che ci circonda, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone e fornendo processi risolutivi adeguati Utilizzare la statistica per spiegare fenomeni e tendenze della natura, del mondo e della società Comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Formulare le proprie ipotesi e controllarne le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, imparare a raccogliere dati, negoziare e costruire significati, portare a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione Sostenere le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Porre domande; costruire ipotesi; osservare, sperimentare e raccogliere dati; formulare ipotesi conclusive e verificarle Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendere consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale, comportamentale ed ambientale • riconoscere norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • riconoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali per una corretta alimentazione • individuare i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo delle risorse dell'ambiente • usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi • individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio • rispettare le bellezze naturali ed artistiche • adottare comportamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e dei suoi esseri viventi • riconoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio 	<p>sistemi ambientali.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione, la valorizzazione dei beni culturali <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo, il suo funzionamento, la fisica del movimento, gli stili di vita corretti, ... • Riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; • Riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari • Conoscere il proprio corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace • Comprendere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (droghe, doping, alcol) • Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo vitale di un materiale • Conoscere le cause e l'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari • Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo • Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animali • Leggere e interpretare le etichette alimentari • Conoscere le caratteristiche di
--	--	--	--

		culturale locale, italiano e dell'umanità	<p>un'alimentazione sana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici • Conoscere il significato di Impronta ecologia, idrica, del carbonio • Conoscere le varie forme di energia e il loro impatto sul pianeta • Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
CONCETTI PORTANTI (CONOSCENZE)	PRINCIPALI PROPOSTE ATTIVITÀ SC. INFANZIA	PRINCIPALI PROPOSTE ATTIVITÀ SC. PRIMARIA	PRINCIPALI PROPOSTE ATTIVITÀ SC. SEC. 1°GRADO
<p>Al termine del primo ciclo l'allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile • Sviluppo e sottosviluppo • Sicurezza alimentare • Salute e benessere • Accessibilità all'acqua • Energia pulita e accessibile • Città e comunità sostenibili • Tutela del patrimonio storico-culturale e ambientale • Consumo e produzione responsabili • Cambiamento climatico • Ecosistema e biodiversità • Globalizzazione • Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ attività di vita quotidiana in sala igienica e a tavola ✓ conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate ✓ conversazioni e riflessioni sul menù quotidiano ✓ riordinare i giochi e i materiali ✓ conversazioni e ascolto di storie sul rispetto dell'ambiente ✓ vivere in Natura come esperienza di crescita formativa e creativa ✓ stare in Natura per conoscerla e rispettarla ✓ disegni individuali e cartelloni di gruppo ✓ pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni ✓ conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi ✓ conversazioni sul lavoro che svolgono i vigili del fuoco, il 118 e la polizia municipale ✓ esercitazioni sul campo per riconoscere il percorso del piano di evacuazione ✓ Attività di vita quotidiana in sala igienica e a tavola con relativi cartelloni delle regole da rispettare ✓ Conversazioni e riflessioni sui cibi che ci fanno star bene; cartellone di gruppo con immagini degli alimenti che fanno bene o meno bene, ritagliati da volantini pubblicitari ✓ Esperienza extrascolastica per conoscere altre realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Statistiche su aspetti rilevanti per la classe (assenze, tempo metereologico, sport praticati...) ✓ Raccolta di dati mediante osservazioni e questionari ✓ Classificazione di dati ✓ Rappresentazione di dati con tabelle e grafici (istogrammi, areogrammi...) ✓ Osservazione e descrizione di un grafico, individuando moda, mediana e media aritmetica ✓ Confronto di rappresentazioni diverse degli stessi dati ✓ Uso delle espressioni "è sicuro", "non è sicuro", "è possibile", "non è possibile", "non si sa" ✓ Giochi mirati al riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili ✓ Studio di eventi in situazioni reali per valutare la possibilità che si verifichino oppure no ✓ Attività per l'individuazione di eventi equiprobabili, più probabili, meno probabili ✓ Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva nel territorio circostante ✓ Discussione e verbalizzazione su quanto si osserva sul territorio italiano ✓ Individuazione di comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente in cui si vive ✓ Sensibilizzazione alla raccolta differenziata ✓ Educazione al risparmio energetico ✓ Osservazione dell'ambiente circostante ✓ Individuazione di comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente (bosco, cortile, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussione e confronto su tematiche di attualità inerenti il tema della sostenibilità ✓ Utilizzo di materiale audiovisivo su temi relativi alla biodiversità, ai cambiamenti climatici, allo sfruttamento dell'ambiente ad opera dell'uomo, ... ✓ Riflessioni teoriche su argomenti inerenti i corretti stili di vita ✓ Lettura, analisi e confronto di informazioni e di dati organizzati in grafici, tabelle, carte tematiche ✓ Scrittura di testi sui temi affrontati ✓ Attività CLIL/EMILE ✓ Uso del piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla statistica ✓ Attività di ricerca di un'indagine statistica ✓ Proposta di situazioni problematiche che riguardano eventi (certi, possibili, impossibili) ✓ Formulazione di domande e ipotesi sul perché di fenomeni osservati e raccolta dati secondo il metodo sperimentale ✓ Realizzazione di cartelloni e rappresentazioni grafiche ✓ Osservazione di campioni di terreno e acque raccolte da diversi ecosistemi ✓ Adozione di uno stagno (relazioni tra gli esseri viventi che lo abitano e l'ambiente, progettazione e mantenimento) ✓ Realizzazione di piccoli spazi adibiti ad orto nel

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gite scolastiche i Agriturismi del nostro territorio ✓ Riordino di giochi e materiali ✓ Libera esplorazione per scoprire piante e animali; realizzazioni di quadri naturali ✓ Ascolto, rielaborazione e drammatizzazione di storie, filastrocche e canzoncine sul rispetto dell'ambiente naturale e di tutti gli esseri viventi che lo abitano ✓ Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni ✓ Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana; ascolto e video di racconti a tema ✓ Conversazioni per conoscere il pericolo causato da un incendio o da un terremoto e sulle modalità di evacuazione dalla scuola; esercitazioni del percorso ✓ Uscite sul territorio e successive conversazioni e riflessioni; Rappresentazione grafico-pittorica dell'esperienza ✓ Conversazioni sul lavoro di aiuto e soccorso che svolgono i vigili del fuoco, il 118 e la polizia municipale; visita del vigile a scuola; visione di filmati, schede didattiche, disegni, canzoni e simulazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuazione di compiti e responsabilità ✓ Lettura ed interpretazione di dati di tabelle e grafici nell'analisi dell'economia di una regione ✓ Spiegazione e sensibilizzazione della raccolta differenziata ✓ Studio dell'organizzazione di una città (distribuzione dell'acqua, della luce, raccolta dei rifiuti, ...) ✓ Ricerca sulle trasformazioni dei territori nel tempo (visione di documenti fotografici, oggetti del passato, ...) ✓ Lettura di articoli di giornale su problemi ambientali ✓ Indagini sull'inquinamento atmosferico, terrestre e delle acque ✓ Laboratori, gite e/o uscite per approfondire gli argomenti trattati ✓ Valutazioni sull'impatto ambientale di prodotti e/o cicli produttivi ✓ Visione di documentari scientifici ✓ Osservazione e attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo, ecc) per ipotizzare modelli elementari del suo funzionamento ✓ Trattazione di temi di educazione alla salute e all'alimentazione ✓ Trattazione di temi di educazione all'affettività e alla sessualità ✓ Osservazione di relazioni fra organismi ed ambiente all'interno di un ecosistema (giardino, stagno, acquario...) ✓ Riflessioni e discussioni sulle catene alimentari ✓ Visione di documentari sugli ambienti naturali della Terra e i loro ecosistemi ✓ Visita ad ambienti naturali e antropizzati ✓ Trattazione di temi di educazione ambientale ✓ Indagini sull'uso, i vantaggi e i limiti della tecnologia attuale ✓ Valutazioni sull'impatto ambientale di prodotti e/o cicli produttivi ✓ Laboratori sul riciclo dei rifiuti e sulla raccolta differenziata ✓ Indagini sull'inquinamento atmosferico e terrestre 	<p>giardino della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionari e riflessioni su abitudini quotidiane relative all'igiene personale, all'attività fisica, al sonno ✓ Laboratorio di educazione alimentare, elaborazione del diario alimentare e di piramidi alimentari ✓ Esperimenti in laboratorio ✓ Brain storming sul concetto di "energia" ✓ Individuazione di forme e fonti di energia ✓ Analisi dei vari impianti di produzione energetica ✓ Collocazione nello spazio dei luoghi dello sviluppo e del sottosviluppo ✓ Ricerca di relazioni uomo/ambiente e individuazione di possibili conseguenze delle stesse ✓ Individuazione delle trasformazioni del paesaggio dovute a cause antropiche ✓ Analisi di cause e conseguenze delle trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio ✓ Uso di carte tematiche di tipo politico, demografico, economico... per operare raffronti tra aree diverse dell'Italia, dell'Europa e del mondo ✓ Analisi e descrizione del paesaggio come sistema antropofisico, nella dimensione mondiale, europea, nazionale e locale ✓ Osservazione e individuazione nello spazio antropofisico delle tracce della storia del territorio e delle trasformazioni subite dai paesaggi nel tempo ✓ Individuazione di relazioni causali tra fenomeni geografici e storici ✓ Produzione di elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva (a livello bidimensionale e tridimensionale) ✓ Rielaborazione personale partendo dall'analisi dell'opera d'arte e dalla lettura dal vero delle immagini ✓ Progettazione personale di elaborati facendo uso consapevole di tecniche e metodi appresi e sperimentati durante il proprio percorso scolastico
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentazione di elementi della realtà ✓ Rielaborazione di immagini di vario tipo ✓ Uso di materiali diversi, anche di riciclo, per composizioni ad effetto espressivo ✓ Visite a mostre d'arte, musei per conoscere artisti di epoche diverse 	
--	--	--	--

	OBIETTIVI SC. INFANZIA	OBIETTIVI SC. PRIMARIA	OBIETTIVI SC. SEC. 1°GRADO
3. CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • L'educazione ai media • L'uso consapevole di internet 	<p>Il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro funzioni • sperimentare semplici giochi didattici • muovere correttamente il mouse • prendere visione di lettere e numeri • riconoscere altri strumenti tecnologici: macchina fotografica, videocamera stereo • Sensibilizzare alla corretta funzione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi • Orientare l'interesse verso una scelta corretta di programmi • Coinvolgere e sensibilizzare le famiglie nell'utilizzare programmi televisivi e videogiochi educativi in base all'età dei propri figli 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (IN12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <p><u>Obiettivi ricavati da precedente programmazione d'istituto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo corretto i principali strumenti tecnologici (computer, tablet...) • conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche • riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia • essere responsabili (in relazione al proprio grado di maturità e di apprendimento) dell'utilizzo dei sistemi e delle tecnologie digitali in conformità con quanto richiesto dai docenti • adottare condotte rispettose degli altri anche quando si comunica in rete • esprimere domande o bisogno di aiuto nell'utilizzo delle tecnologie didattiche ai docenti o ai genitori • capire l'importanza di adottare buone pratiche di sicurezza online quando si usano le tecnologie digitali fuori dalla scuola 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare i software fondamentali, fogli di calcolo, elaboratori di testo, navigare in rete per cercare informazioni in modo consapevole • cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete • usare in modo responsabile i mezzi tecnologici • accedere alle informazioni sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi. • ricercare le informazioni nei siti affidabili e autorevoli, che confrontino fonti diverse - non solo reperite in rete, ma anche sui libri, sui documenti e mediante testimonianze - da interpretare criticamente. • Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo • distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente • rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro • comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti • comprendere le potenzialità offerte dalle TIC per la ricerca di contenuti e materiali ma anche della necessità di evitare il plagio • distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

		<p>Obiettivi ricavati da curricolo d'istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricordare la nomenclatura informatica di base, le parti principali del computer e le sue periferiche • Riconoscere le funzioni delle componenti del computer e delle sue periferiche • Avviare e usare programmi e giochi didattici • Usare programmi di videoscrittura e di disegno per realizzare diversi elaborati • Utilizzare alcuni programmi per realizzare progetti • Accedere ad alcuni siti internet per cercare immagini, dati, informazioni • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Riconoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione • Utilizzare i nuovi strumenti di informazione e comunicazione a seconda delle situazioni • Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale 	<ul style="list-style-type: none"> • argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione • riconoscere i rischi della rete e individuarli <p>ITALIANO Confrontare, sullo stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. • affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee • Utilizzare software didattici digitali per lo sviluppo delle abilità matematiche <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile. • Usare la piattaforma digitale d'Istituto e i principali programmi per uso didattico. • Elaborare file multimediali • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
CONCETTI PORTANTI (CONOSCENZE)	PRINCIPALI PROPOSTE ATTIVITÀ SC. INFANZIA	PRINCIPALI PROPOSTE ATTIVITÀ SC. PRIMARIA	PRINCIPALI PROPOSTE ATTIVITÀ SC. SEC. 1°GRADO
<p>Al termine del primo ciclo l'allievo conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenzialità, limiti e rischi della comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ visionare i vari strumenti tecnologici usati a scuola e capire a cosa servono ✓ Giocare a riconoscere le vocali e i numeri sulla tastiera del computer (se disponibile) ✓ giochi per imparare a maneggiare il mouse (se disponibile) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reperimento di semplici materiali digitali per l'apprendimento (audio, immagini, testi, giochi interattivi...) ✓ Sperimentazione dell'uso di strumenti tecnologici (pc, tv, tablet, macchina fotografica, videocamera, lettore dvd, mp3...) per l'apprendimento ✓ Uso di linguaggi informatici di disegno e videoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di sensibilizzazione all'uso consapevole e responsabile delle TIC ✓ Approccio a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità ✓ Utilizzo di alcuni programmi per realizzare progetti

<ul style="list-style-type: none"> • regole e responsabilità della navigazione in internet • regole e responsabilità dell'utilizzo dei social 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso di software applicativi e introduzione ai linguaggi di programmazione ✓ Organizzazione di unità didattiche sui linguaggi dei media (fumetto, stampa, fotografia, radio, tv, cartoon, video ipermedia, internet, videogame) ✓ Uso dei linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri ✓ Indagini sull'uso, i vantaggi e i limiti della tecnologia attuale ✓ Specifici percorsi di educazione ai media ✓ Sensibilizzazione sull'uso consapevole di internet ✓ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, ottenere dati ✓ Sensibilizzazione sull'uso consapevole di video, foto e altri contenuti digitali ✓ Attività in gruppo sul tema del cyberbullismo ed elaborazione di strategie di contrasto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento ✓ Analisi di articoli online e ricerca di informazioni su siti web ✓ Creazione di file multimediali con i principali programmi (word, power point, excel) ✓ Realizzazione di ricerche sulla rete per uso didattico ✓ Montaggio e smontaggio di semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi ✓ Collocazione sulla linea del tempo delle principali scoperte tecnologiche ✓ Uscite sul territorio al fine della sua scoperta dal punto di vista naturalistico, architettonico ed artistico ✓ Utilizzo di strumenti informatici per favorire una visione più completa del patrimonio artistico ed un avvicinamento più immediato al museo ✓ Attività in ambiente naturale (orienteeering) ✓ Riflessioni teoriche su argomenti inerenti l'organismo e i corretti stili di vita
---	--	--	---

METODOLOGIA PREVALENTE E STRUMENTI DIDATTICI PRINCIPALI	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SEC. 1°GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Routines • Concretezza nel fare • Gioco • Sfondo integratore realistico fantastico • Schede individuali • Rappresentazioni grafico pittoriche • Conversazioni libere, guidate ed ascolto • Apprendistato cognitivo • Problem solving • Visione di video e cartoni animati educativi e di crescita • Uscite sul territorio • Favorire la curiosità, la scoperta, l'esplorazione concreta, il gioco, il procedere per tentativi, la collaborazione e la riflessione 	<p>[DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2018]</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica • disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, la produzione musicale, ... • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • esplorazione e scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • apprendimento collaborativo. • Promozione della consapevolezza del proprio modo di 	<p>[DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2018]</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica • disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, la produzione musicale, ... • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • esplorazione e scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.

	<p>sulle esperienze.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di lavori di gruppo (cartelloni) e realizzazione di elementi decorativi negli spazi scolastici) Lettura di storie <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> libri cartelloni schede di registrazione fonti iconografiche materiali personali calendari LIM COMPUTER TABLET Materiali di facile consumo 	<p>apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Proposta di esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà <ul style="list-style-type: none"> Accertamento dei prerequisiti e delle preconoscenze Brainstorming Attività individuali, a coppie e/o di piccolo gruppo Problem solving Accertamento dei prerequisiti Lezione partecipata Apprendistato cognitivo Tutoraggio tra pari Visione di video e documentari Lezione partecipata (con momento frontale) Discussione guidata e argomentazione Attività in cooperative learning Role play Didattica laboratoriale Esecuzioni vocali e/o strumentali individuali e di gruppo <ul style="list-style-type: none"> Passaggio progressivo dai concetti spontanei a quelli scientifici attraverso il confronto di situazioni differenti, dando concretezza al concetto scientifico riportandolo a situazioni di vita reale e innalzando il livello di generalizzazione dei concetti spontanei. <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Computer, Fonti scritte, visive, materiali, sonore, multimediali CD, LIM, DVD, LIBRI Internet Grafici e tabelle VOCE dell’insegnante e degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> apprendimento collaborativo. Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. Realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Proposta di esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà <ul style="list-style-type: none"> Accertamento dei prerequisiti e delle preconoscenze Brainstorming Attività individuali, a coppie e/o di piccolo gruppo Problem solving Accertamento dei prerequisiti Lezione partecipata Apprendistato cognitivo Tutoraggio tra pari Visione di video e documentari Lezione partecipata (con momento frontale) Discussione guidata e argomentazione Attività in cooperative learning Role play Didattica laboratoriale Esecuzioni vocali e/o strumentali individuali e di gruppo Passaggio progressivo dai concetti spontanei a quelli scientifici attraverso il confronto di situazioni differenti, dando concretezza al concetto scientifico riportandolo a situazioni di vita reale e innalzando il livello di generalizzazione dei concetti spontanei. <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Computer, Fonti scritte, visive, materiali, sonore, multimediali
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforme digitali • Materiale di facile consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • CD, • LIM, • DVD, • LIBRI • Internet • Grafici e tabelle • VOCE dell'insegnante e degli alunni • Piattaforme digitali
--	--	---	--

PRINCIPALI MODALITA' PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA	SC. INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC. SEC. 1°GRADO
PRINCIPALI PRATICHE-STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE DEI PROCESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche Osservazioni occasionali/spontanee; 	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie osservative per competenze trasversali (gestione incarichi, partecipazione alle conversazioni, lavori di gruppo...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche
PRINCIPALI PRATICHE-STRUMENTI PER LA VERIFICA-MISURAZIONE DI ESITI E PRESTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • conversazioni; • analisi di elaborati prodotti dai bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà che permettano agli alunni di mobilitare le competenze acquisite • Produzione di elaborati e prodotti anche multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiti di realtà che permettano agli alunni di mobilitare le competenze acquisite • Produzione di elaborati e prodotti anche multimediali
PRINCIPALI MODALITA' PER IL DIALOGO VALUTATIVO TRA INSEGNANTE E ALLIEVO E PER L'AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALLIEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere i bambini nel loro apprendimento e nel loro lavoro • Ricevere apprezzamenti da parte dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni insegnanti alunni in merito alle attività svolte • Conversazioni collettive su prodotti singoli o lavori di gruppo • Riflessione metacognitiva sull'operato e sull'elaborato in situazione duale (con un proprio pari o con l'insegnante) o di gruppo • Rubriche valutative • Strumenti di autovalutazione (feedback individuali e di gruppo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni insegnanti alunni in merito alle attività svolte • Conversazioni collettive su prodotti singoli o lavori di gruppo • Riflessione metacognitiva sull'operato e sull'elaborato in situazione duale (con un proprio pari o con l'insegnante) o di gruppo • Rubriche di valutazione delle competenze • Strumenti di autovalutazione (feedback individuali e di gruppo)
STRUMENTI DI SINTESI/COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE (vedi allegati)	<ul style="list-style-type: none"> • Colloqui individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei colloqui individuali vengono commentate e condivise le attività svolte evidenziando le competenze maturate e le criticità rilevate • Feedback dell'insegnante rispetto ai lavori individuali e di gruppo • Il team docente esprimerà un giudizio sull'elaborato interdisciplinare e si occuperà di proporre una valutazione di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei colloqui individuali vengono commentate e condivise le attività svolte evidenziando le competenze maturate e le criticità rilevate • Feedback dell'insegnante rispetto ai lavori individuali e di gruppo • I docenti delle diverse discipline coinvolte esprimeranno un giudizio sull'elaborato interdisciplinare e il coordinatore nominato per l'ed. civica di ciascun consiglio di classe si occuperà di proporre una valutazione di sintesi

STRUMENTI RELATIVI AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Indice

1. SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE
2. TABELLE DI PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA'
3. FORMAT PER LA COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZA
4. INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA
5. TABELLA RACCOLTA DELLA DESCRIZIONE PER LIVELLI
6. TABELLA CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DECIMALE /DESCRITTORI

**SCHEDE DI
AUTOVALUTAZIONE**

Facoltative

Strumento per la riflessione meta cognitiva

Somministrazione, a conclusione del percorso, del questionario *“Come ho e come abbiamo lavorato?”* per valutare come si è lavorato nel gruppo. Questo strumento aiuta ad aumentare l'efficacia del lavoro di gruppo in quanto responsabilizza ognuno ad esprimere il proprio punto di vista sulla qualità del lavoro svolto e a confrontarlo con quello dei compagni.

Lo strumento si compone di due parti e ognuna contiene le stesse voci. La prima parte viene compilata dai singoli alunni del gruppo. La seconda parte viene compilata dopo il confronto dei diversi punti di vista. L'obiettivo è di arrivare a una condivisione, ma può succedere che non sempre questa sia raggiungibile.

Come ho e come abbiamo lavorato?

Scheda individuale

Come ho lavorato nel gruppo?

	Sempre	Spesso	Talvolta	Raramente
Ho rispettato le modalità di lavoro che ci siamo dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho contribuito al lavoro del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho ascoltato quanto proponevano gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho potuto intervenire quando volevo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho chiesto spiegazioni quando necessario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho aiutato chi aveva difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scheda per il gruppo

Come abbiamo lavorato nel gruppo?

	Sempre	Spesso	Talvolta	Raramente
Abbiamo rispettato le modalità di lavoro che ci siamo dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbiamo contribuito al lavoro del gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbiamo ascoltato quanto proponevano gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbiamo avuto le stesse opportunità di parlare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbiamo chiesto spiegazioni quando necessario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abbiamo chiesto aiuto e aiutato gli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Strumenti di autovalutazione

Alla fine dell'intero percorso viene somministrata una scheda di feedback

Scheda di feedback per lo studente

Data

Classe

La parte che più mi ha interessato è

.....

Perché

.....

La parte che non mi è piaciuta è

.....

Perché

.....

Mi sembra di aver imparato

.....

Non ho capito bene / Non so fare bene

.....

La prossima volta avrei bisogno di

.....

**TABELLE DI
PROGETTAZIONE
DELLE ATTIVITA'**

Scuola dell'Infanzia

TABELLA PROGETTAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità d'apprendimento trasversale: _____						
Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE - _____						
Concetti portanti: _____						
N° ore	Campi di esperienza	AMBIENTE DI LAVORO	FASI DI LAVORO/ATTIVITÀ	CONDUZIONE (relazione educativa)	CONSEGNE OPERATIVE	ATTIVITÀ (cosa fa l'allievo)

Scuola primaria

TABELLA PROGETTAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità d'apprendimento trasversale: _____						
Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE - _____						
Concetti portanti: _____						
N° ore	Disciplina coinvolta	AMBIENTE DI LAVORO	FASI DI LAVORO/ATTIVITÀ	CONDUZIONE (relazione educativa)	CONSEGNE OPERATIVE	ATTIVITÀ (cosa fa l'allievo)

Esempio

Unità d'apprendimento trasversale: BIOCOLTIVIAMO						
Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE – 2. SOSTENIBILITA'						
Concetti portanti: Consumo e produzione responsabili – Sviluppo sostenibile – Sicurezza alimentare						
N° ore	Disciplina coinvolta	AMBIENTE DI LAVORO	FASI DI LAVORO/ATTIVITÀ	CONDUZIONE (relazione educativa)	CONSEGNE OPERATIVE	ATTIVITÀ (cosa fa l'allievo)
2	Scienze Matematica italiano	Aula con i banchi raggruppati a isole	Attivazione: dati molti tipi di semi far raggruppare per uguaglianze e differenze	Laboratorio	Osservate i vari tipi di semi e raggruppateli in base al tipo	Osserva Confronta Seleziona raggruppa
1	Italiano Scienze	Aula banchi a ferro di cavallo	Lettura collettiva di un brano scientifico	Brain storming a partire dal titolo Analisi collettiva		

Scuola secondaria di primo grado

TABELLA DI PROGETTAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità d'apprendimento trasversale: _____						
Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE - _____						
Concetti portanti: _____						
N° ore	Disciplina coinvolta	AMBIENTE DI LAVORO	Contenuti	Metodologie	ATTIVITÀ (cosa fa l'allievo)	COMPETENZE ATTIVATE

ESEMPIO:

Unità d'apprendimento trasversale: "LA CONQUISTA DEL DIRITTO DI VOTO DELLE DONNE"						
Nucleo tematico: CITTADINANZA E COSTITUZIONE - 1. COSTITUZIONE: Diritto						
Concetti portanti: DIRITTI, UGUAGLIANZA, EQUITA'						
N° ore	Disciplina coinvolta	AMBIENTE DI LAVORO	Contenuti	Metodologie	ATTIVITÀ (cosa fa l'allievo)	COMPETENZE ATTIVATE
6	storia	Aula	Le suffragette	Lezione partecipata Lavoro di gruppo	Analisi di un documento Partecipazione alla discussione	Comunicazione in lingua madre Competenze sociali e civiche
3	Inglese	Aula CON LIM	Biografia di Emily P	Lezione partecipata	Traduzione di testi in lingua inglese	Comunicazione nella lingua straniera

**FORMAT
PER LA COSTRUZIONE
DI PROVE DI COMPETENZA**

Facoltativo

FORMAT PER LA COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZA

Scuola _____	
CLASSE _____	
COMPETENZE ATTIVATE	<i>Individuare quale competenza/e s'intende attivare</i>
DISCIPLINE COINVOLTE	<i>Indicare le discipline coinvolte</i>
TITOLO DELLA PROVA	<i>Indicare il titolo della prova di competenza</i>
SITUAZIONE PROBLEMA	<i>Indicare la situazione/problema tratta dal mondo reale da cui parte la costruzione della prova di competenza</i>
PRODOTTO DELLA PROVA	<i>Indicare il prodotto da realizzare</i>

FORMAT PER LA COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZA: Esempio

Scuola secondaria di I grado CLASSE 3 B	
COMPETENZE ATTIVATE	Imparare a imparare Comunicazione in lingua madre Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella lingua straniera Competenze digitali Competenze sociali civiche
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano Storia Inglese Tecnologia
TITOLO DELLA PROVA	Il lungo cammino per la conquista del suffragio femminile in Italia
SITUAZIONE PROBLEMA	Sei a una tavola rotonda europea sulla parità di genere. Hai ricevuto l'incarico di illustrare il cammino per la conquista del diritto di voto da parte delle donne in Italia. Essendo un evento internazionale la tua esposizione dovrà essere in inglese.
PRODOTTO DELLA PROVA	Presentazione multimediale ed esposizione orale

**INDICATORI
GENERALI
DI COMPETENZA**

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA

Si tratta di indicatori generali che si adattano a qualsiasi competenza.

Indicatore	Descrizione dei livelli	Valutazione
CONOSCENZA	L'allievo conosce in modo approfondito il significato degli argomenti trattati.	AVANZATO (A)
	L'allievo conosce il significato degli argomenti trattati.	INTERMEDIO (B)
	L'allievo conosce i principali argomenti trattati.	BASE (C)
	L'allievo conosce parzialmente i principali argomenti trattati.	INIZIALE (D)
ABILITA'	Comprende le conoscenze acquisite e ne discute con padronanza. Dimostra di apprezzarne il valore riuscendo a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO (A)
	Comprende le conoscenze acquisite e ne discute. Riesce a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO (B)
	Comprende le conoscenze acquisite. Riesce a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana se sollecitato.	BASE (C)
	Comprende in parte le conoscenze acquisite. Riesce a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana se supportato.	INIZIALE (D)

PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	AVANZATO (A)
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma non sempre è disponibile a mediare il proprio pensiero con ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	INTERMEDIO (B)
	In situazioni nuove l'allievo ascolta le ragioni degli altri ma fatica a mediare il proprio pensiero con ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	BASE (C)
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	INIZIALE (D)
PARTECIPAZIONE	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	AVANZATO (A)
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	INTERMEDIO (B)
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se sollecitato.	BASE (C)
	L'allievo fatica a condividere il lavoro con i compagni e a entrare nella logica del gruppo.	INIZIALE (D)

**TABELLA
RACCOLTA DELLA
DESCRIZIONE PER LIVELLI**

**Per la scuola
secondaria di primo grado**

TABELLA
CORRISPONDENZA VALUTAZIONE
DECIMALE DESCRITTORI

Per la scuola
Secondaria di primo grado

TABELLA CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DECIMALE /DESCRITTORI

6	<p>L'allievo conosce parzialmente i principali argomenti trattati. Comprende in parte le conoscenze acquisite. Riesce a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana se supportato. Tende a ignorare il punto di vista degli altri, posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. Fatica a condividere il lavoro con i compagni e a entrare nella logica del gruppo.</p>
7	<p>L'allievo conosce i principali argomenti trattati. Comprende le conoscenze acquisite e riesce a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana se sollecitato. In situazioni nuove ascolta le ragioni degli altri ma fatica a mediare il proprio pensiero con ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se sollecitato.</p>
8	<p>L'allievo conosce il significato degli argomenti trattati Comprende le conoscenze acquisite e ne discute. Riesce a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. In situazioni nuove capisce le ragioni degli altri ma non sempre è disponibile a mediare il proprio pensiero con ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.</p>
9	<p>L'allievo conosce il significato degli argomenti trattati. Comprende le conoscenze acquisite e ne discute con padronanza. Dimostra di apprezzarne il valore riuscendo a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. Posto di fronte a una situazione nuova è in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e riesce a coinvolgere altri soggetti</p>
10	<p>L'allievo conosce in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Comprende le conoscenze acquisite e ne discute con padronanza. Dimostra di apprezzarne il valore riuscendo a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. Posto di fronte a una situazione nuova è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti</p>