

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDARIA

Approvati con delibera del Collegio docenti n. 46 del 09/12/2021

Nella prospettiva del curriculum verticale che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, il nostro Istituto recepisce quanto indicato dal Miur con nota 1865/2017:

*“La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.*

*La valutazione del comportamento (art.2) fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘Statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola”.*

Il comportamento assume pertanto in questi termini una **valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.**

Nell'art. 1 comma 3 del D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 si afferma che **“la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”.**

Tale competenza è essenziale per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ciascun individuo e per l'esercizio attivo e consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino, è in linea con le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo (2006/2018) e del Consiglio europeo e con le Indicazioni nazionali del 2012.

In quest'ottica il nostro istituto lavora da sempre per promuovere una cittadinanza attiva e consapevole dei propri alunni e alunne. La consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la convivenza sociale ed il rispetto delle regole, l'interazione sociale ed il rispetto delle diversità concorrono ad avviare e sviluppare un comportamento in chiave di competenza di cittadinanza.

La valutazione del comportamento persegue tali obiettivi fondamentali che ogni alunno deve raggiungere, tali obiettivi sono stati suddivisi in indicatori e descrittori, e sono stati ampiamente esemplificati. Tuttavia, il giudizio non è la somma di tutti gli indicatori descritti, e taluni indicatori risponderanno di più e meglio alle caratteristiche dell'alunno, mentre altri saranno meno significativi. Gli indicatori individuati per l'attribuzione del giudizio di comportamento vengono declinati nei tre ordini di scuola secondo le proprie peculiarità.

I docenti della secondaria adottano una griglia di valutazione del comportamento, articolata in indicatori e specifici criteri di attribuzione. Gli episodi problematici, sanzionati con provvedimenti disciplinari, sono stati contenuti nel numero e sono stati gestiti dai docenti di classe, con il coinvolgimento delle famiglie e, se necessario, di consulenti esterni. Un punto di forza dell'istituto è dato dalla collegialità e dalla condivisione delle pratiche educative.

### INDICATORI DESCRITTORI :

**RISPETTO DELLE REGOLE:** Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture, delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

**PARTECIPAZIONE:** Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.

**RESPONSABILITÀ:** Capacità di assumersi delle responsabilità e compiere i propri doveri.

**COMPETENZE RELAZIONALI:** Saper instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti.

CRITERI					
RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	COMPETENZE RELAZIONALI		Giudizio
<p><b>Scrupoloso e consapevole</b> rispetto nei confronti delle persone, degli ambienti, dei beni personali e collettivi e del Regolamento di Istituto.</p>	<p>Manifesta motivazione all'apprendimento e partecipa con consapevolezza alle attività proposte.</p>	<p>Spiccata capacità di assumersi responsabilità, <b>piena</b> consapevolezza dei propri doveri; attenzione e puntualità nelle consegne scolastiche.</p>	<p>Atteggiamento <b>attento, collaborativo e rispettoso</b> nei confronti di adulti e pari.</p>	<p><b>AVANZATO (A)</b></p>	<p>Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte (4 A)</p>
					<p>Competenze pienamente raggiunte (3 A)</p>
<p>Rispetto <b>adeguato</b> nei confronti delle persone, degli ambienti, dei beni personali e collettivi e del Regolamento di Istituto</p>	<p>Manifesta motivazione all'apprendimento e partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Capacità di assumersi responsabilità, <b>adeguata</b> consapevolezza dei propri doveri; puntualità nelle consegne scolastiche.</p>	<p>Atteggiamento <b>attento e rispettoso</b> nei confronti di adulti e pari.</p>	<p><b>INTERMEDIO (B)</b></p>	<p>Competenze raggiunte (3 B)</p>
<p>Rispetto <b>non sempre adeguato</b> nei confronti delle persone, degli ambienti, dei beni personali e collettivi e del Regolamento di Istituto con reiterati richiami e/o note scritte.</p>	<p>Partecipa in maniera settoriale alla vita della classe e alle attività proposte.</p>	<p>Discreta capacità di assumersi responsabilità, consapevolezza <b>non sempre adeguata</b> dei propri doveri e discontinuità nelle consegne scolastiche.</p>	<p>Atteggiamento <b>corretto</b> nei confronti di adulti e pari.</p>	<p><b>BASE (C)</b></p>	<p>Competenze parzialmente raggiunte (3 C)</p>
<p>Rispetto <b>non regolare</b> nei confronti delle persone, degli ambienti, dei beni personali e collettivi e del Regolamento di Istituto con eventuale presenza di provvedimenti disciplinari.</p>	<p>Partecipa in modo non sempre adeguato alla vita della classe e alle attività proposte.</p>	<p>Scarsa capacità di ad assumersi responsabilità, <b>scarsa</b> consapevolezza dei propri doveri; <b>mancato</b> svolgimento delle consegne scolastiche nella maggior parte delle discipline.</p>	<p>Atteggiamento <b>non sempre corretto</b> nei confronti di adulti e pari.</p>	<p><b>INIZIALE (D)</b></p>	<p>Competenze in via di acquisizione (3 D)</p>

## **GIUDIZIO SINTETICO EQUIVALENZA:**

**Avanzato A** Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte **Corrispondenza piena dei 4 descrittori** della “Griglia di valutazione Secondaria”.

**Avanzato A** Competenze pienamente raggiunte **Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori** della “Griglia di valutazione Secondaria”.

**Intermedio B** Competenze raggiunte **Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori** della “Griglia di valutazione Secondaria”.

**Base C** Competenze parzialmente raggiunte **Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori** della “Griglia di valutazione Secondaria”.

**Iniziale D** Competenze in via di acquisizione **Corrispondenza piena di almeno 3 descrittori** della “Griglia di valutazione Secondaria”.

**Iniziale D** Competenze non raggiunte Valutazione insufficiente rispetto agli indicatori

<b>AVANZATO</b>	<b>= A</b>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>= B</b>
<b>BASE</b>	<b>= C</b>
<b>INIZIALE</b>	<b>= D</b>

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- **DPR 24 giugno 1998, n. 249 Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (in GU 29 luglio 1998, n. 175)**
- **Nota Miur 1865 del 10 ottobre 2017**
- D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017
- Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2006 e del 2018
- **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**